

**Анализ работы
МО гуманитарного цикла за 2021-2022 год**

Общая проблема, над которой продолжает работу МО русского языка и литературы, «**Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования**»

Задачи учителей методического объединения русского языка и литературы:

1. Обеспечение диагностического сопровождения уч-ся.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов
3. Реализация Программы « Одаренные дети».
4. Продолжать работу по преемственности в обучении русскому языку в начальных классах и среднем звене.
5. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ .
6. Продолжить работу элективных курсов в 9 классах.

Каждым педагогом, исходя из общей проблемы, была определена тема работы по самообразованию.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Практическое воплощение	Где представляется опыт учителя по теме
	Умарова М.М.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качеству образования.	Открытый урок	СЕМИНАР
	Нетиева М.А.	Использование современных технологий как способ формирования предметных компетенций учащихся на уроках русского языка .	Обобщение опыта	заседание МО
	Алиева А.Ш.	Развитие критического мышления через интеграцию технологий	Творческий отчет	заседание МО
	Зелемханова Р.А.	: «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	Доклад	заседание МО

Все учителя МО имеют высшее образование ,первую квалификационную категорию,и стаж работы не мене блет

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний методического объединения со следующей тематикой:

Основными формами проведения заседаний школьного МО учителей русского языка и литературы были практикумы, практические семинары .

Практическая часть представляла собой открытые уроки с последующим самоанализом, изучение нормативных документов и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчётов по темам самообразования.

1) Анализ работы за 2020— 2021уч. год

1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022уч.г.

2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.

3. Определение тем самообразования учителей-предметников;

4. Обмен методической литературой и средствами обучения.

2) Тема: « Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

1. Составление плана проведения предметных недель

2. Проведение школьной олимпиады, участие во Всероссийской заочной олимпиаде.

3. Оформление стендов по подготовке ОГЭ и ЕГЭ

4. Итоги входной диагностики.

3) Тема: « Роль и характер олимпиадных заданий на уроках русского языка и литературы»(д)

1. Итоги обученности учащихся за 1 четверть.(с)

2. Итоги школьного тура предметных олимпиад. (с)

3. Утверждение графика открытых уроков(п)

4. Отчеты по темам самообразования.

5. Отчет по проведению предметной недели.

4). Доклад по теме : «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы».

2. Итоги обученности за 3 -четверть

3. Взаимодействие МО учителей русского языка и литературы с МО учителей начальной школы. Вопросы преемственности.

4. Отчет по теме самообразования (о)

5). Доклад по теме : «Использование ИКТ на уроках русского языка» (д)

3. Утверждение задач на новый 2021— 2022учебный год.

4. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.

5. Отчет о работе МО.

7. Подготовка выпускников к экзаменам и к проведению ОГЭ.

С начала учебного года в школе (с 17 по 25 сентября)была проведена входная диагностика 5-9 классов по русскому языку и литературе . Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, прогнозирование дальнейшего развития событий. Цель: Задачи диагностики:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД и пробелов в знаниях по предмету и определение дальнейших действий по устранению и заполнению имеющихся пробелов.

Анализ результатов входной диагностики в 5 а, б классах, 6а , 7а,б, 8а,б , 9а показал, что процент правильно выполненных заданий учащимися на низком уровне по всем разделам и темам.

Анализируя допущенные ошибки учащихся в этих классах по разделам учебной программы «**Морфология, Орфография, Пунктуация, Синтаксис**», в целом по русскому языку, можно сделать вывод, что достаточно низкий уровень знаний выявлен по изученным темам.

Основные затруднения В 5 классах вызвали задания:

1. Правописание приставок ПРЕ – ПРИ;
2. Падежные окончания существительных ;
3. Суффиксы имен существительных –ек,-ик,-чик,-щик;
4. Правописание НЕ со словами разных частей речи;
5. Знаки препинания в простом предложении
6. 6.Правописание о/а,е/и в корне слова.
7. Однокоренные слова

Данные по итогам проведенного диагностирования приведены в таблице ниже.

Вывод :низкий уровень усвоения базовых знаний показали классы по предмету:

5-«а» класс– русский язык	21% качество	50% успеваемость
5 «б» класс- русский язык	32% качество	65% успеваемость
6-«а» класс – русский язык	40% качество	68% успеваемость
7-«а» класс – русский язык	29% качество	82% успеваемость
8-«а» класс– русский язык	25% качество	67% успеваемость
8 «б» класс- русский язык	10 % качество	успеваемость 10%
9 «б» класс – русский язык	Зачет 3 незачет 9	30% успеваемость

Удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний показали классы по предмету:

7"Б" – русский язык	55% качество –	100% успеваемость
6-«б» класс – русский язык	73% качество –	78% успеваемость

Средний уровень усвоения базовых знаний показали классы по предметам:

9А класс – русский язык	Зачет 11 из 13 протестированных	87% успеваемость
	-	

Исходя из структуры ошибок, было решено на заседании МО наметить план работы по устранению пробелов в знаниях, составлено тематическое планирование по западающим темам ,заведены диагностические карты на каждого ученика и график работы с ними.В декабре того же года **С 14.12 по 26.12.21** была проведена промежуточная диагностика уровня обученности за 1 полугодие, во всех классах с 5 по 9 класс , которая показала следующие результаты : (результаты сравнительного анализа диагностики прилагаются)

Сравнительная таблица входной и промежуточной диагностики в классах: 5 , 6, 7 ,8 ,9 .

Диагностика была проведена в форме тестов , критерии оценивания – балловая .

Диагностика показала , что уровень обученности в сравнении с входной аттестацией повысился в среднем по русскому языку на 10% в 5-9 классах. Было решено продолжать работать в этом направлении и стремиться к

достижению оптимального результата по уровню качества знаний по предмету.

Важнейшим направлением работы МО русского является совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации. Согласно внутришкольному плану в 2021 году учителя прошли курсы повышения квалификации по темам.

:«Содержательные технологические аспекты введения ФГОС», «Современные подходы преподавания на уроках русского языка и литературы». «Обеспечение участие во Всероссийском конкурсе сочинений учащихся».

Были проведены открытые уроки в 5-9 классах учителями предметниками.

Организовано взаимопосещение уроков с обязательным анализом учебной работы.

Большое место в работе МО было отведено участию в различных муниципальных, региональных и федеральных проектах. В течение первого полугодия в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми.

Согласно ВСОКО плану по школе были проведены олимпиады по предметам :русский язык и русская литература. Учащимся была предоставлена возможность попробовать свои силы, начиная с 7-го по 9-го классы. Каждый предметник подготовил тексты заданий для учащихся по основным предметам: русский язык и литература.

В целом в школьном туре предметных олимпиад по русскому языку и литературе приняли участие 10 учащихся 7-9 классов. По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 3 победителя и 7 призеров с 7-9 класса.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на городском уровне по предмету русский язык и литература: Каимов М, Болтиева М, Даутукаева Ж, Усмаев Х. В соответствии с Программой «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе» и планом работы на 2021-22 учебный год в сентябре - октябре 2022 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Не первый год МО учителей русского языка и литературы работает по развитию одаренности учащихся. Особенностью целенаправленной работы учителей МО является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального потенциала всех учащихся. С этой целью проводятся школьные олимпиады, дети вовлекаются на участие различных конкурсах и во Всероссийских заочных олимпиадах, а также в муниципальных и Всероссийских очных олимпиадах. Победители и призеры были награждены почетными грамотами и призами.

Ученик 8а класса Сказов Мансур

Ребята нашей школы участвовали во Всероссийских заочных олимпиадах по русскому языку и литературе:

В олимпиаде г Обнинск «Познание и творчество», «Инфоурок» , «Пегас» приняли участие 10 учеников

В олимпиаде «Инфоурок»-10 учеников получили 2,3 места ,свидетельство и сертификаты за участие .

Учащиеся школы в рамках реализации программы «Одаренные дети» принимали участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах, награждены Похвальными грамотами, дипломами.

Такие предметные недели нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

А также в рамках предметной недели были проведены открытые уроки по предмету русский язык и литература в 6, 7 ,9 классах.

Уроки учителя русского языка и литературы Зелемханова Р.А... были насыщены различными творческими работами, взаимопроверка, весь урок прошел в поисковой и исследовательской форме.

Учитель Нетиева М.А.. применяет на уроках новые технологии, преимущество которой состоит в том, что учащиеся учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, сопоставляют ее с мнением других учеников, проводит работу в группах , дети составляют схемы, таблицы, что активизирует мыслительную деятельность, развивается критическое мышление и поисковая активность учащихся.

Учитель Алиева А.Ш. использует на уроке такие формы работы как диалог, групповая работа. Учебная дискуссия способствуют росту активности учащихся, развитию их творческих способностей.

Огромное значение было уделено воспитательной работе .

Организовали и провели три поездки в музей им. А-Х. Кадырова

Анализ учебной деятельности по предмету русский язык и литература . 5-9 классов.

Минувший **2021-2022** учебный год учителя русского языка и литературы завершили следующими показателями в учебной деятельности:

Класс	Всего учащихся к концу учебного года	Закончили на		Оставлены на повторное обучение	% качества знаний 2014-2015 уч. год	% качества знаний 2015-2016 уч. год	% качества Знаний повысилась
		«5»	«4» и «5»				
5	43	3	8	0	26%	33%	9%
6	39	4	9	1	43	51%	8%
7		-	7	1	39	46%	7%
8		-	5	2	17%	21%	4%
9		-	7	0	25%	32%	7%

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения

Все учителя ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды и творческой деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач.

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.