

**МУ« Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №3 С.АХМАТ-ЮРТ ИМЕНИ МУСЫ ЗЕБИТОВИЧА»
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СПН№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»)**

**МУ «Курчалойн к1оштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъардешаран хьукьмат
«АЙДАМИРОВ М.З. Ц1АРАХ ЙОЛУ АХМАТ-ЮЪРТАРА №3 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ШКОЛА»
КУРШЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
(МБЮХЪ «Айдамиров М.З. ц1арах йолу Ахмат-Юьртара №3 йолу ЮШ»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 3 от 09.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№2-од от 09.01.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте педагога

Ахмат-Юрт, 2023г.

Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

1.2. Положение разработано с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, Утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76, Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33, Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20.

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Полномочиями по формированию ИОМ педагогических работников и отреагированию информации об имеющихся ресурсах для профессионального развития работников системы образования Чеченской Республики наделяется ГБУ «Центр оценки качества образования» (Далее — Центр) и ГБУ «Институт развития образования».

1.5. Основные понятия: Индивидуальный образовательный маршрут — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы; педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня). Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные

затруднения в реализации трудовых функций. Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (Далее - программа ДПП).

Профессиональное мастерство педагогического работника комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные компетенции педагогического работника совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития. ИКТ-компетентность — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ). Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Куратор индивидуальных маршрутов (Куратор) — методист, сотрудник Центра, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности Центра. Тьютор - штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

1.6. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются сам педагог (тьюторант), куратор(методист) и тьютор.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период, определяемый самим педагогом или рекомендуемый тьютором или куратором.

1.8. ИОМ разрабатывается на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций.

1.9. ИОМ разрабатывается с учетом запросов, возможностей и потребностей педагога, а также с учетом образовательных условий в образовательной организации.

1.10. ИОМ педагога составляется в электронном виде в онлайн документе, имеет персональный код присваиваемый Центром и регистрируемый в электронном реестре ИОМ педагогических работников,

2. Цель, задачи и принципы

2.1. Цель ИОМ — составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства,

2.2. Задачи ИОМ: реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности; ликвидировать профессиональные дефициты; • совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции; повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

2.3. Принципы ИОМ: вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ; принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования. возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника; принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника; принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации

и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения,

3. Структура ИОМ

3.1. Структура ИОМ состоит из трех частей титульного листа, дорожной карты ИОМ, портфолио достижений.

3.1.1. Титульный лист включает персональные, профессиональные данные (Ф.И.О. педагога, дату его рождения, занимающую должность, образование, контактный телефон, электронную почту, дату последней аттестации, дату прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций и дату следующей диагностики для отценки динамики профессионального роста, квалификационную категорию, педагогический стаж, тему по самообразованию, персональный код ИОМ, цель и задачи реализации ИОМ, дату разработки и окончания ИОМ), а также информацию о методисте и тьюторе Центра, участвующих в сопровождении (Ф.И.О., должность, контактные данные: адрес электронной почты, телефон).

3.1.2. Дорожная карта ИОМ представляет собой таблицу, содержащую разделы: профессиональные компетенции, содержание работы/мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов и профессиональному развитию, решаемые задачи, количество часов. сроки исполнения, отметка выбора, отметка о выполнении/результат.

3.1.3. Раздел «Содержание работы/мероприятия» может включать в себя: программы повышения квалификации и/или переподготовки из федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ, размещенном на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (адрес сайта в сети: <https://dppo.arckpro.ru>) и курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования, организуемые Центром; мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом, в том числе, на презентацию собственного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, обучающие модули, круглый стол, тренинг, мастер-класс, марафон. фестиваль, олимпиада, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий. конкурс, участие в работе методического объединения, профессионального сообщества и пр.); стажировка; перечень электронных ресурсов, методических материалов, нормативно-правовых документов, литературы и основных издательств по теме самообразования; разработка методических продуктов (сценарий урока,, внеурочного мероприятия, образовательная программа, научная статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.).

3.1.4. Портфолио достижений отражает активность педагога по формированию профессиональных компетенций в разных мероприятиях и видах деятельности и уровень сформированных профессиональных компетенций (81-100% выполнения заданий — высокий, 61-80% - совершенный, 50-60% - базовый, менее 50% - дефинитный) и уровень профессиональных дефицитов (высокий, средний, минимальный).

3.2. Комплекс мероприятий, входящий в состав ИОМ, должен учитывать условия п.п. 1.8., 1.9. настоящего Положения, и направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

4. Этапы составления сопровождения

4.1. ИОМ имеет следующие технологические этапы: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; рефлексивный.

4.1.1. Диагностико-мотивационный этап предусматривает знакомство тьютора со своим тьюторантом. На основе анкетирования, интервью, тестирования и других форм диагностики (п. 5 Методических рекомендаций по диагностике) тьютор совместно с педагогом определяют и фиксируют цель и задачи ИОМ, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, затруднений, профессиональное и личностное развитие, заполняют титульный лист. Тьютор создает психологический комфорт, способствующий позитивному взаимодействию, мотивирует тьюторанта на создание ИОМ, показывает его значимость и перспективы совместной работы.

4.1.2. Проектировочный этап предусматривает составление ИОМ на основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе, Методист разрабатывает комплекс мер, направленных на преодоление профессиональных дефицитов согласно п.3.1.3. Тьютор организует работу по проектированию дорожной карты, с учетом п.п. 2.1., 2.2., 2.3. настоящего Положения, проводит консультации с тьюторантом. Педагог по необходимости вносит изменения/корректировки в предложенный комплекс, Педагог имеет право самостоятельно разработать дорожную карту и представить ее тьютору на согласование, Участники ИОМ определяют контрольные точки в период его реализации.

4.1.3. Реализационный этап предусматривает организацию тьютором образовательного пространства для прохождения тьюторантом ИОМ в рамках заявленных мероприятий, проблем, профессиональных дефицитов, поддерживает мотивацию педагога для достижения намеченной цели. сопровождает его в период всего ИОМ. Тьюторант осуществляет составленную программу работы и мероприятий и фиксирует полученные им результаты в Портфолио достижений.

4.1.4. Рефлексивный этап направлен на рефлексии тьютором с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия.

5. Порядок составления ИОМ

5.1. Устанавливается следующий порядок составления ИОМ:

5.1.1 Куратор (методист) на основании результатов анкетирования, диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций в течение 10 рабочих дней после их получения составляет для педагогического работника проект ИОМ в соответствии с типовой формой (приложение 1) и передает его в дальнейшую доработку тьютору,,

5.1.2. Тьютор после получения проекта ИОМ от методиста дорабатывают и согласовывают проект ИОМ с педагогическим работником, путем внесения дополнений и уточнений, учитывая индивидуальные цели педагогического работника. Тьютор имеет право получить консультацию методиста ИРО по включению комплекса мероприятий в ИОМ тьюторанта.

6. Мониторинг и подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

6.1. Тьютор сопровождает педагога по ИОМ в течение всего периода, определенным совместно. Отслеживает ежемесячно прохождение контрольных точек тьюторантом.

6.2. По завершению прохождения педагогическим работником ИОМ тьютор организует контрольную диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций.