

## Информационная справка

по итогам анкетирования педагогов по выявлению профессиональных дефицитов.

В МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» в 2022-2023 учебном году ведется планомерная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и системная работа по ликвидации профессиональных дефицитов.

### **Результаты анкетирования учителей МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетировании приняли участие 14 учителей-предметников и 8 учителей начальных классов МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

### **Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	3	1	18
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	3	15

Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	3	3	16
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	1	20
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	3	14
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других средств обучения	3	6	13
Оценка эффективности результатов обучающихся по предмету	2	3	17
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2	2	18
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	3	2	17
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	18
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3	3	16
Осуществление межпредметных связей	1	2	19
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	6	3	13

## Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	4	2	15
Коррекция своей профессиональной деятельности	4	2	16
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	6	2	14

## Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	4	3	15
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	5	2	15
Подбор учебных заданий различной степени сложности	3	2	17
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	1	4	17
Постановка цели урока	3	1	18
Включение обучающихся в формулирование целей урока	4	3	15
Постановка образовательных задач урока	4	3	15
Постановка воспитательных задач урока	4	3	15
Постановка развивающих задач урока	4	3	15
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2	2	18
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	3	16
Рациональное распределение времени урока	2	3	17
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	2	17
Проверка знаний учащихся	1	1	20
Подведение итогов урока	2	2	18
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	3	17
Умение использовать рефлексию на уроке	2	4	16
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	3	4	15

Комментирование учебных достижений обучающихся	3	3	16
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	3	17

Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	1	1	20
Самоанализ урока	4	4	14

#### **Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	4	2	16
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	3	2	17
Владение приемами планирования и организации личного труда	3	2	17

#### **Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Разрешение конфликтных ситуаций	2	2	18
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	2	19
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	2	19
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	20
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	22
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	3	2	18

### **1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся – 90 % педагогов, осуществление межпредметных связей - 86%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других средств обучения - 41 %, Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности - 41%, осуществление межпредметных связей – 13,6%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 18%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 18%.

### **2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

9 % педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 18% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 4,5% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

### **3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) - 90% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 77%, проверка знаний, обучающихся - 90%, подведение итогов урока - 82%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 77%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 77%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 91%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 14%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 14% педагогов.

### **4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 18 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 13,6% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 13,6% испытывают затруднения

#### **5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 86%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 4,5%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 4,5 %.

**Вывод:** педагоги МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

- Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
- Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
- Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1 . Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.