

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Составитель: Усманов Х-П.Ш.
учитель истории и обществознания

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к олимпиадам составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (34 часов).

Цель курса: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории и обществознанию.

Задачи курса:

1. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
2. стремиться принимать участие в олимпиадном движении;
3. повышение мотивации к изучению гуманитарных наук.

Организация и проведение олимпиад является важной частью внеклассной работы по обществознанию и истории. Они способствуют активизации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлению талантливых детей, интересующихся обществознанием и историей. Такие олимпиады дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении курсов истории и обществознания. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных обществоведческих и исторических понятий. Больше проблем учащимся доставили тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.

Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению юридических, экономических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

Поскольку задания туров Всероссийской олимпиады по обществознанию предполагают написание эссе на выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа. В качестве тем эссе используются различные афоризмы писателей, поэтов, философов.

Результаты освоения курса:

Личностные:

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе истории и обществознания;

сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

развитие умения решения нестандартных задач; успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

сформированность основ логического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;

владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

владение навыками использования ИКТ, справочной литературы

умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№	Название раздела или темы	Кол -во часов
1.		Вводный урок	1
2.		Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5

3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительными материалами	2
6.	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7.	Раздел VI. Решение познавательных задач	4
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9.	Обобщающее тестирование	1
	Итого:	34

Основное содержание:

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов (5 часов)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов (3 часа)

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных (6 часов)

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом (2 часа)

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами (6 часов)

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач (4 часа)

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами (6 часов)

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий (1 час)

Выполнение итогового теста

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу
-----	---	------------------------	------------------------	----------------------------	--

1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1		
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5	4	1
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	1	
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1	1	
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1	1	
6.	Самостоятельное выполнение заданий	1		1
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3	2	1
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
8.	Выполнение заданий с учителем	1	1	
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		1
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6	4	1
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
11.	Как выполнять задания со схемами	1	1	
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1	1	
13.	Работа с графиками	1	1	
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	1	
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1		1
	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2	1	
16.	Общая характеристика заданий	1		
17.	Практическое выполнение заданий	1	1	
	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6	5	2
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1		

20.	19-	Работа с историческими текстами	2	2	1
22	21-	Работа с обществоведческими текстами	2	2	1
23.		Самостоятельная работа с текстом	1		1
		Раздел VI. Решение познавательных задач	4	3	1
24.		Общая характеристика заданий	1		
25.		Решение познавательных исторических задач	1	1	
26.		Решение познавательных обществоведческих задач	1	1	
27.		Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1		1
		Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6	5	2
28.		Общая характеристика заданий	1		
31	29-	Написание сочинения - эссе	3	2	1
33	32-	Составление исторических текстов из заданных слов	2	1	1
34.		Тестирование с различными видами заданий	1		1