

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-юрт им.М.З.Айдамирова»
за 2023-2024 учебный год.

Контроль проходил в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом от 30.08.2023 № 50-од.

Цель: анализ результатов контроля выполнения работы школы за 2023-2024 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО, приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.
- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Разработанный план работы школы был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 1-11 классов.

Учебный год успешно окончили 362 обучающихся из 362, что составляет 100%.

Хорошистов- 99 человек, что составляет 27,3 %, отличников –47 человек, что составляет 13%. Качество знаний- 40%.

В первый класс поступили 26 обучающихся, из которых были скомплектованы 2 класса. В 9-ом классе обучалось 36 человек.

Сравнительный анализ по итогам года и первой четверти

Класс	Кол-во уч-ся		Оценки								% успеваемости		% качества	
			«5»		«4»		«3»		«2»		1ч	год	1ч	год
	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год				
2а	20	22	0	2	0	10	0	10	0	0	100	100	0	55
2б	14	16	0	3	0	5	0	8	0	0	100	100	0	55
3а	18	19	3	5	3	3	12	11	0	0	100	100	33	42
3б	22	23	2	6	9	8	11	9	0	0	100	100	50	61
4а	21	21	3	8	8	5	10	8	0	0	100	100	52	62
4б	19	22	3	4	4	6	12	12	0	0	100	100	37	45
5а	15	17	1	1	10	10	4	6	0	0	100	100	73	65
5б	15	16	2	2	6	4	7	10	0	0	100	100	53	38
6а	18	18	6	6	5	3	7	9	0	0	100	100	61	50
6б	18	17	6	5	5	4	7	8	0	0	100	100	61	53
7а	22	23	3	0	2	6	17	17	0	0	100	100	23	26
7б	22	23	1	0	3	6	18	17	0	0	100	100	18	26
8а	22	22	1	1	10	10	11	11	0	0	100	100	50	50
8б	23	21	1	1	3	6	19	14	0	0	100	100	17	33
9а	18	18	0	0	1	2	17	16	0	0	100	100	6	11
9б	18	18	3	3	3	3	12	12	0	0	100	100	33	33
10а	12	12	2	0	2	4	8	8	0	0	100	100	33	33
11а	5	5	0	0	3	1	2	4	0	0	100	100	60	20

Повысилось качество знаний в:

7а (23-26%)

7б (18-26%)

8б (17-33%)

9а (6-11%)

Стабильное качество знаний в:

8а (50-50%) классе

9б (33-33%) классе

10а (33-33%) классе

Снизилось качество знаний в:

5а (73-65%)

5б (53-38%)

6а (61-50%)

6б (61-53%)

11а (60-20%)

Выводы: качество знаний в 2023-2024 учебном на уровне основного общего образования понизилось на 2%.

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 5–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2024-2025 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ФОП, ориентируясь на ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР Умаровой М.М.:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

Внутришкольный контроль.

В школе сложилась система внутришкольного руководства и контроля. Начали с формирования нормативной базы в соответствии со стандартами образования и изучения принципов планирования работы школы, т.к. важнейшая функция планирования - контроль. В настоящее время в школе есть Положение о внутришкольном контроле, которое будет дорабатываться и совершенствоваться.

1.Формы контроля

Использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль, обзорный контроль, тематический контроль, персональный контроль.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и

другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получила учитель русского языка Наибова З.Т.-А.. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.3. Состояние классных журналов

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в электронном журнале.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение электронного журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении электронного журнала (Зулумханова Х.). Остальные учителя-предметники своевременно заполняют журналы.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2024 года.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 348 обучающихся, на конец – 362. В течение года выбыло 3 человека, прибыло 17 человек.

В 2023/24 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной учебной неделе-начальная школа, по шестидневной учебной неделе-основная и средняя школа. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, работа объединений дополнительного образования.

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Уровень учебных достижений

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

По графику оценочных процедур проведены входные, рубежные срезы знаний по математике, русскому языку, чеченскому языку и английскому языку во 2–10-х классах.

Итоговая промежуточная аттестация проводилась со 2 по 10 класс по русскому языку, чеченскому языку, математике, английскому языку. С 5 по 10 класс еще по следующим предметам: история, биология; география, обществознание; история; физика; химия.

Итоги проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	3	5	9	0	100	44	Мачаева Л.И.
5б	16	16	5	3	8	0	100	50	Мачаева Л.И.
6а	17	17	3	4	10	0	100	39	Мачаева Л.И.
6б	23	19	7	6	6	0	100	41	Мачаева Л.И.
7а	23	22	3	2	17	0	100	23	Зулумханова Х.
7б	23	23	4	6	13	0	100	43	Зулумханова Х.
8а	22	19	0	4	15	0	100	21	Зулумханова Х.
8б	21	18	3	2	13	0	100	28	Зулумханова Х.
9а	18	18	0	2	16	0	100	11	Зулумханова Х.
9б	18	18	3	3	12	0	100	33	Зулумханова Х.
10а	12	12	3	2	7	0	100	42	Зулумханова Х.
11а	5	5	1	1	3	0	100	40	Зулумханова Х.

Русский язык

Класс			Оценки			Учитель
-------	--	--	--------	--	--	---------

	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем ости	% качеств а	
5а	17	16	4	4	8	0	100	50	Гехаева Б.А.
5б	16	16	5	6	5	0	100	69	Гехаева Б.А.
6а	18	18	3	4	10	1	94	39	Гехаева Б.А.
6б	17	17	3	5	9	0	100	47	Гехаева Б.А.
7а	23	22	6	6	9	1	95	55	Найбова З.Т-А.
7б	23	19	5	5	9	0	100	53	Найбова З.Т-А.
8а	22	22	2	5	15	0	100	32	Найбова З.Т-А.
8б	21	21	3	4	14	0	100	33	Найбова З.Т-А.
9а	18	18	1	2	15	0	100	17	Найбова З.Т-А.
9б	18	18	3	4	11	0	100	39	Найбова З.Т-А.
10а	12	12	2	3	7	0	100	42	Януркаева З.И.
11	5	5	0	3	2	0	100	60	Януркаева З.И.

Допущены ошибки по темам:

5 А класс

- пропуск, замена, перестановка букв;
- проверяемые безударные гласные;
- безударные окончания имен существительных;
- -тся, -ться в глаголах;
- употребление разделительного «ь», «ъ».

5 Б класс

- безударные гласные в корне;
- удвоенные согласные;
- употребление разделительного «ь», «ъ»;
- правописание корней.

6 А класс

- склонение определительных местоимений;
- суффиксы глаголов повелительного наклонения.

6 Б класс

- наклонение глагола, изъявительное наклонение;
- правописание гласных в суффиксах глаголов.

7 А класс

- смыслоразличительные частицы;
- одна и две буквы «н» в наречиях на - о и – е.

7 Б класс

- действительные причастия настоящего времени;
- страдательные причастия прошедшего времени.

8 А

- правописание корней, приставок, суффиксов;
- синтаксический разбор предложений.

8 Б

- пунктуация при деепричастных оборотах, вводных словах, уточняющих членах предложения;
- пропуск букв, замена букв.

9 А

- безударные гласные в корне;
- правописание окончаний прилагательных и существительных.

10 А

- правописание мягкого знака;
- слитное и раздельное слов;

11 А

- чередующиеся гласные в корне слова.

Русская литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	Оценки				% успеваем ости	% качеств а	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	5	3	9	0	100	47	Гехаева Б.И.
5б	16	16	5	6	5	0	100	69	Гехаева Б.И.
6а	18	18	3	4	11	0	100	39	Гехаева Б.И.
6б	17	17	3	5	9	0	100	47	Гехаева Б.И.
7а	23	22	2	8	12	0	100	45	Найбова З.Т-А.
7б	23	23	5	8	10	0	100	57	Найбова З.Т-А.
8а	22	20	3	4	13	0	100	35	Найбова З.Т-А.
8б	21	19	3	4	12	0	100	37	Найбова З.Т-А.
9а	18	18	3	2	13	0	100	28	Найбова З.Т-А.
9б	18	18	3	4	11	0	100	39	Найбова З.Т-А.

10a	12	12	4	2	6	0	100	50	Януркаева З.Т-А.
11a	5	5	0	2	3	0	100	40	Януркаева З.Т-А.

Допущены ошибки по темам:

8 класс

- затруднения при определении тропов;
- ошибки в соотнесении автора, произведения и героя.

9 классы

- ошибки в определении изобразительно-выразительных средств;
- в определении жанра произведения.

10 класс

- ошибки в определении изобразительно-выразительных средств;
- в определении жанра произведения;

11 А

- ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	22	2	6	14	0	100	36	Зулумханова Х.
7б	23	23	3	3	17	0	100	26	Зулумханова Х.
8а	22	19	0	4	15	0	100	21	Зулумханова Х.
8б	21	18	3	2	13	0	100	28	Зулумханова Х.
9а	18	18	2	3	13	0	100	28	Зулумханова Х.
9б	18	18	3	4	11	0	100	39	Зулумханова Х.
10	12	12	3	2	7	0	100	42	Зулумханова Х.
11	5	5	0	3	2	0	100	60	Зулумханова Х.

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	3	4	10	0	100	41	Усманов Х-П.Ш.
5б	16	16	3	3	10	0	100	38	Усманов Х-П.Ш.
6а	18	18	3	5	10	0	100	44	Усманов Х-П.Ш.

6б	17	17	4	4	9	0	100	47	Усманов Х-П.Ш.
7а	23	22	2	4	16	0	100	27	Усманов Х-П.Ш.
7б	23	23	4	5	14	0	100	39	Усманов Х-П.Ш.
8а	22	19	2	3	14	0	100	26	Усманов Х-П.Ш.
8б	21	21	4	4	13	0	100	38	Усманов Х-П.Ш.
9а	18	18	4	4	10	0	100	44	Усманов Х-П.Ш.
9б	18	18	4	4	10	0	100	44	Усманов Х-П.Ш.
10а	12	12	3	3	6	0	100	50	Усманов Х-П.Ш.
11а	5	5	1	2	2	0	100	60	Усманов Х-П.Ш.

Допущены ошибки по темам:

5 классы

- Древнейший Рим;
- Древний Китай.

6 классы

- Русь в 13 веке;
- Правление Ивана 111.

7 классы

- начало реформации в Европе;
- от средневековья к новому времени.

8 класс

- мир в начале нового времени;

9 классы

- мир на рубеже 18-19 веков;

10 А

- Политика НЭП;

11 А

- Политика СССР 1965-1985

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
ба	18	18	4	4	10	0	100	44	Усманов Х-П.Ш.

6б	17	17	3	4	10	0	100	41	Усманов Х-П.Ш.
7а	23	22	3	4	15	0	100	32	Усманов Х-П.Ш.
7б	23	23	4	5	14	0	100	39	Усманов Х-П.Ш.
8а	22	22	3	4	15	0	100	32	Усманов Х-П.Ш.
8б	21	21	4	5	12	0	100	43	Усманов Х-П.Ш.
9а	18	18	4	4	10	0	100	44	Усманов Х-П.Ш.
9б	18	18	4	4	10	0	100	44	Усманов Х-П.Ш.
10а	12	12	3	3	6	0	100	50	Усманов Х-П.Ш.
11а	5	5	1	2	2	0	100	60	Усманов Х-П.Ш.

Допущены ошибки по темам:

6 классы

- человек-часть природы;

7 классы

- человек и общество;

8 класс

- стратификация;
- социальное неравенство.

9 классы

- форма правления;
- политический режим.

10 классы

- социальная сфера;
- политическая сфера;

11 А

- социальное неравенство.

Родной язык(чеченский)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	5	4	8	0	100	53	Тимералиева Э.С.
5б	16	16	4	5	7	0	100	56	Тимералиева Э.С.
6а	18	18	4	6	8	0	100	62	Тимералиева Э.С.

6б	17	17	4	5	8	0	100	53	Тимералиева Э.С.
7а	23	20	1	7	12	0	100	40	Тимералиева Э.С.
7б	23	22	4	8	10	0	100	54	Дасаева Н.В.
8а	22	22	3	3	16	0	100	50	Дасаева Н.В.
8б	21	18	7	1	10	0	100	44	Дасаева Н.В.
9а	18	18	4	4	10	0	100	44	Дасаева Н.В.
9б	18	18	4	4	10	0	100	44	Дасаева Н.В.
10а	12	12	3	3	6	0	100	50	Дасаева Н.В.
11а	5	5	1	2	2	0	100	60	Дасаева Н.В.

Допущены ошибки по темам:

5 А класс

- ший шалха элп цхъанаяздар;
- йа, йу нийсаяздар.

5 Б класс

- йа, йу нийсаяздар;
- мукъаза шала элпаш.

6 А класс

- долахъчу ц1ерашкахъ доккха элп яздар;
- ший шалха элп цхъанаяздар.

6 Б класс

- шалха элпаш нийсаяздар;
- йа, йу нийсаяздар;
- долахъчу ц1ерашкахъ доккха элп яздар.

7 А класс

- ший шалха элп хьалха-т1аьхьа нисделча, нийсаяздар.

7 Б класс

- предложенин синтаксически таллар;
- предложенехъ къамелан дакъош нийса билгалдар .

8 А

- шалха элпаш нийсаяздар;
- предложнехъ меженеш нийса билгаъяхар;
- предложенин меженаш нийса къастор.

8 Б

- предложеньх меженеш нийса билгаъхар;
- шалха элпаш нийсаяздар;
- предложенин тайпанаш къасто хаар.

9 А

- чолхе-цхъанакхеттачу предложенешкахь хуттургаш нийсаязъяр;
- чолхе-цхъанакхеттачу предложенеш чолхе –карарчу предложенехь къасто хаар.

10 А

- чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш йахкар;
- дешнаш морфологически таллар;
- предложенин синтаксически таллар.

11 А

- чолхе-цхъанакхеттачу предложенешкахь хуттургаш нийсаязъяр;

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	4	5	7	1	94	53	Мучаева И.С.
5б	16	16	6	2	8	0	100	50	Мучаева И.С.
6а	18	17	3	4	10	0	100	41	Мучаева И.С.
6б	17	17	3	5	9	0	100	47	Мучаева И.С.
7а	23	23	1	7	15	0	100	35	Хамидова Л.А.
7б	23	23	1	8	14	0	100	39	Хамидова Л.А.
8а	22	22	5	8	15	0	100	46	Хамидова Л.А.
8б	21	21	1	6	14	0	100	33	Хамидова Л.А.
9а	18	18	0	4	14	0	100	22	Хамидова Л.А.
9б	18	18	4	4	10	0	100	44	Хамидова Л.А.
10а	12	12	2	3	7	0	100	42	Умарова М.У.
11а	5	5	1	2	2	0	100	60	Умарова М.У.

Допущены ошибки по темам:

5 А класс

- сложение и вычитание десятичных дробей;
- умножение десятичных дробей.

5 Б класс

- сокращение дробей;
- сложение и вычитание десятичных дробей.

6 А класс

- координатная плоскость;
- задачи на проценты.

6 Б класс

- умножение и деление положительных десятичных дробей.

7 А класс

- выполнение действий с обыкновенными дробями;
- свойства степеней.

7 Б класс

- произведение многочленов;
- действия с алгебраическими дробями;
- решение задач на проценты.

8 А класс

- свойства арифметических квадратных корней
- решение квадратных уравнений.

8 Б класс

- решение биквадратных уравнений;
- свойства арифметических квадратных корней .

9 а класс

- разложение многочлена на множители;
- график функций.

10 А

- решение рациональных уравнений;
- решение неравенств.

11 А

- решение неравенств

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	3	8	6	0	100	65	Юсупова Ж.Х.

5б	16	16	4	3	9	0	100	44	Юсупова Ж.Х.
6а	18	18	1	7	10	0	100	44	Юсупова Ж.Х.
6б	17	17	1	7	9	0	100	47	Юсупова Ж.Х.
7а	23	21	2	11	8	0	100	62	Юсупова Ж.Х.
7б	23	22	5	7	10	0	100	55	Юсупова Ж.Х.
8а	22	22	2	6	14	0	100	36	Юсупова Ж.Х.
8б	21	21	2	7	13	0	100	41	Юсупова Ж.Х.
9а	18	18	2	6	10	0	100	44	Юсупова Ж.Х.
9б	18	18	2	6	10	0	100	44	Юсупова Ж.Х.
10а	12	12	1	3	8	0	100	33	Юсупова Ж.Х.
11а	5	5	0	3	2	0	100	60	Юсупова Ж.Х.

Допущены ошибки по темам:

5 А класс

- при выборе правильных утверждений «Строение бактерий».

5 Б класс

- при выборе правильных утверждений «Царство бактерий».

6 А класс

- выполнение творческих текстовых задач.

6 Б класс

- выполнение творческих текстовых задач.

7 А класс

- при выборе правильных утверждений по теме «Экологические факторы».

7 Б класс

- при выборе правильных утверждений по теме «Многообразие млекопитающих».

8 А класс

- при выборе правильных утверждений по теме «Состав крови».
-

8 Б класс

- неполные ответы по теме «Экология-как наука».

9 А класс

- неполные ответы по теме «Экология-как наука».

10 А

- при выборе правильных утверждений по теме «Эволюция»

11 А

- млекопитающие

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	17	17	5	6	6	0	100	65	Муслимова К.Я.
5б	16	16	2	5	9	0	100	44	Муслимова К.Я.
6а	18	18	1	5	12	0	100	33	Муслимова К.Я.
6б	17	17	3	4	10	0	100	41	Муслимова К.Я.
7а	23	19	0	3	16	0	100	16	Муслимова К.Я.
7б	23	21	2	6	13	0	100	38	Муслимова К.Я.
8а	22	22	4	4	14	0	100	36	Муслимова К.Я.
8б	21	21	3	4	14	0	100	33	Муслимова К.Я.
9а	18	18	1	5	12	0	100	33	Муслимова К.Я.
9б	18	18	4	3	11	0	100	39	Муслимова К.Я.
10а	12	12	3	3	6	0	100	50	Муслимова К.Я.
11а	5	5	0	3	2	0	100	60	Муслимова К.Я.

Допущены ошибки по темам:

5 А класс

- «Строение земной коры. Горные породы».

5 Б класс

- рельеф Земли;
- равнины, горы.

6 А класс

- «Биосфера и человек».

6 Б класс

- «Оболочка Земли».

7 А класс

- при выборе правильных утверждений по теме «Евразия: образ материка».

7 Б класс

- при выборе правильных утверждений по теме «Евразия: образ материка».

8 А класс

- регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь.

8 Б класс

- «Природа России».

9 Б класс

- Дальний Восток: освоение территории.

10 А

- «Виды рыб, разводимых в искусственных водоемах республики».

Выводы:

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся в 5-11 классов по следующим предметам учебного плана:

- русский язык;
- родной язык (чеченский);
- математика;
- биология;
- география;
- физика;
- английский;
- история;
- химия;
- обществознание.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.

Однако, не все справились с заданиями промежуточной аттестации. Такие обучающиеся, как:

- Тамагов Амхьад 5 а получил неудовлетворительную отметку по предмету математика;
- Дегиев Ахмед 6а класс получил двойку по русскому языку;
- Касумов Юсуп не справился с заданиями русского языка.

Все вышеперечисленные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

С обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по промежуточной аттестации велась планомерная работа по ликвидации пробелов. 24 августа 2024 будут проведены итоговые контрольные работы по проведенным дополнительным занятиям.

Рекомендации:

- продолжить использовать тестовые формы контроля;
- учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в следующем году.
- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения обучающихся, применяя современные технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь обучающихся.
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

- на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у обучающихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 13.02.2024г. №13-од и на основании приказа МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» от 15.02.2024 года № 17-од «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и в 11-м классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	42	31	35	44	43	-
Математика	42	31	35	44	43	-
Окружающий мир	42	–	–	–	–	-
Биология	–	31	18	23	22	-
История	–	16	18	–	22	5
Обществознание	–	–	17	23	-	-
География	–	–	18	21	21	5
Химия	–	–	–	–	21	-
Физика	–	–	–	21	-	-

Вывод: в работе приняли участие 200 обучающихся из 362 (55%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1	8 Б	21	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%
---	-----	----	----	---	----	---	-----	---	-----	---	-----

Биология
6б класс (20.03.2024г.) качество 39/39

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 Б	18	18	1	6%	6	33%	8	44%	3	17%

Биология
7-а класс (20.03.2024г.) 41/43

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	23	23	2	9%	8	35%	10	43%	3	13%

Химия
8-Б класс (22.03.2024г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 Б	21	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%

Биология 5 –е классы
(05.04.2024г.)
Качество 5а 44%
5б 40%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	16	16	1	6%	6	37,5 %	7	43,5%	2	13%
2	5 Б	16	15	1	6,7%	5	33%	7	47%	2	13,3%

Биология
8-а класс (22.03.2024г.) качество 41%-45%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	22	22	2	9%	8	36%	9	41%	3	14%

Математика
7-а класс (04.04.2024г.) качество

7а- 41/43 7б-39/43

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	23	23	2	9%	8	35%	10	43%	3	13 %
2	7Б	21	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%

Физика
7-б класс (20.03.2024г.) качество 38 %

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 Б	21	21	1	5%	7	33%	9	43%	4	19%

Русский язык
7-а класс (15.04.2024г.) качество 41/43
7 а – 41%/43
7б-39%/43

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	23	23	2	9%	8	35%	10	43%	3	13 %
2	7 Б	21	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%

Русский язык 5 –е классы
(19.04.2024г.)
Качество 5а 44%
5б 40%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	16	16	1	6%	5	31%	7	44%	3	19%
2	5 Б	16	15	1	7%	5	33%	7	47%	2	13%

Русский язык 8-е классы
(23.04.2024г.)
Качество
8а-45%
8б-43

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	22	22	2	9%	8	36%	9	41%	3	14%
2	8 Б	21	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%

Математика 5 –е классы
(22.04.2024г.)
Качество 5а 44%
5б 40%

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	16	16	1	6%	5	31 %	7	44%	3	19%
2	5 Б	16	15	1	6,7%	5	33%	7	47%	2	13,3%

Русский язык 6-е классы
(23.04.2024г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	18	18	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
2	6 Б	17	17	1	6%	6	35%	7	41%	3	18%

Математика
8-е классы
(23.04.2024г.)

Качество
8а-45%
8б-43

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	22	22	2	9%	8	36%	9	41%	3	14%
2	8 Б	21	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%

Математика 6-е классы

(24.04.2024г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	18	18	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
2	6 Б	17	17	1	6%	6	35%	7	41%	3	18%

По результатам Всероссийских проверочных работ с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по двум и более предметам велась планомерная работа. Для проведения дополнительных занятий учителями 4-х классов и учителями- предметниками были разработаны КТП по западающим темам.

Государственная итоговая аттестация «ГИА-2024».

В 2023-2024 учебном году в 9-ых классах обучалось 36 обучающихся. По итогам учебного года и собеседования, которое являлось допуском к итоговой аттестации и проходило в форме итогового устного собеседования по русскому языку (чтение текста, выполнение задания по тексту, монолога и беседы с участником) все 36 обучающихся прошли успешно и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводилась в формате ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации:

		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%		
Всего выпускников		27	100	23	100	36	100
Допущено к аттестации		27	100	23	100	36	100
Не допущено к аттестации		0	0	0	0	0	0
Получили отметку «отлично»	Русский язык	2	7	2	8	10	28
	Математика	0	0	0	0	3	8,3
	Чеченский язык	5	19	2	8	3	8,3
	Обществознание	0	0	0	0	0	0
Получили отметку «хорошо»	Русский язык	15	56	6	26	6	17
	Математика	3	11	20	87	5	14
	Чеченский язык	12	44	10	43	10	28
	Обществознание	0	0	3	13	1	3
Получили отметку	Русский язык	10	37	15	65	20	56
	Математика	24	89	3	13	28	78

«удовлетворительно»	Чеченский язык	10	37	11	47	23	64
	Обществознание	27	100	20	86	35	97
Получило неудовлетворительные отметки	Русский язык	0	0	0	0	0	0
	Математика	0	0	0	0	0	0
	Чеченский язык	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	0	0	0	0	0	0
Качество	Русский язык	63			35		44
	Математика	11			87		22
	Чеченский язык	63			52		33
	Обществознание	0			87		3
Успеваемость	Русский язык	100			100		100
	Математика	100			100		100
	Чеченский язык	100			100		100
	Обществознание	100			100		100

Сравнительный анализ результатов сдачи итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год и 2023-2024 (основной этап) по всем предметам, по которым проводилась государственная итоговая аттестация показал стабильную успеваемость, качество по русскому языку повысилось на 9%, по чеченскому языку снизилось на 19%. Сравнительный анализ результатов математики и обществознания показал значительное снижение качества.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-2024.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме мониторинга и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении учебного года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий

учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Только русский и математику базового уровня выбрали 3 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

- **Успеваемость 80%;**
- **Качество -60;**
- **Средний балл – 26,6.**

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	5	1	2	1	0	0	0	0	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 42 балла (Даутукаева Жанета по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	5	0	2	2	1	80	40

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

Обществознание выбрали двое обучающихся из пяти. Минимальный порог не преодолел никто.

Таким образом, 4 выпускника из пяти 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 1 выпускник из 5 (20%) не смог преодолеть минимальный порог по обязательным предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности,

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Профессиональное сопровождение обучающихся

Участники: 1-11 классы

В течение года в МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»

проводилась следующая профориентационная работа по годовому плану:

Беседа «Что такое профессия»- 1-2 классы

Классный час «Профессия учитель» - 1-2 классы

Беседа о труде- 1-2 классы

Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»-3 класс

Классный час «Люди разных профессий»- 3 класс

Анкетирование «Кем я хочу быть». В анкетировании приняли участие 69 обучающихся. Это 3-4 классы. Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что только на выбор 7% учащихся повлияло то, кем работают их родители. На выбор профессии у 14% учащихся повлияли социальные мотивы такие, как «защищать», «помогать». 6% учащихся при выборе профессии руководствуются высокой заработной платой. 5% учащихся не могут объяснить, почему они выбрали именно эту профессию. Для 68% учащихся выбранная профессия предполагает те действия, которые им нравится делать.

Классный час «Профессии моих родителей»-4 класс

Классный час-игра «Кем я хочу быть»-5 класс

Беседа «Мир профессий»- 5 класс

Беседа «Без труда не проживешь»-5 класс

Беседа «Ты и твоя будущая профессия»-6 класс

Тесты о характере- 7 класс. В тестировании приняли участие 46 человек (7 классы).

15 б – ты доброжелателен, у тебя хороший характер.

8 – 15 б– у тебя есть недостатки, но с тобой можно ладить.

7 б и ниже – тебе необходимо обратить внимание на свой характер. Если ты этого не сделаешь, у тебя будут проблемы в общении.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у 65% детей очень хороший характер, а остальным нужно работать над собой.

«Профессиональный успех и здоровье»- 8 класс

Классный час «Мои увлечения и желания»-9 класс

Индивидуальные беседы по склонностям учащихся при выборе профессии- 9 класс.

В 3-ей четверти 2022-2023 учебного года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов «**Профессиональное самоопределение школьников**» с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Обучающиеся отвечали на вопросы

Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной).

Проведенное анкетирование Методики “Профиль” показало следующие результаты:

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся 36 человек				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	36		100%
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	1		2,7%
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	1	2,7%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1	5,5%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	1	5,5%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	2	5,5%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	1	5,5%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	3	11%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	2	8,3%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	4	17%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	3	14%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	3	5	22%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: география, механика и медицина. Так же 2,7 % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.			

Психологическое исследование «Познай себя». Исследование проводилось среди 7- 9 классов.

Результаты:

Устойчивость внимания:

- высокий уровень – 8% учащихся
- выше среднего – 42% учащихся
- выше среднего – 50% учащихся

Уровень умственного развития:

- высокий уровень – 25% учащихся
- средний уровень – 75% учащихся
- низкий уровень – 0% учащихся

В процессе работы у учеников возникли сложности:

- в дифференцировании существенных признаков предметов и явлений от несущественных у 16% учащихся.
- в установлении логических связей и отношений между понятиями у 50% учащихся.
- в овладении операциями обобщения и отвлечения, способности выделять существенные признаки у 66% учащихся.

Рекомендации:

- Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
- Организовывать экскурсии в учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Информация по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога-психолога.

В начале учебного года всеми учителями предметниками составлены планы работы со слабомотивированными учащимися. По этим планам ведется планомерная работа.

Совместно с администрацией, учителями предметниками, педагогом-психологом после проведения стартового контроля за знаниями учащихся выявлены основные причины трудностей в обучении:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.

- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Классным руководителям следует обратить внимание на учащихся с низкими показателями и на весь класс в целом. Учащиеся могут не доверять друг другу, могут возникать конфликты в классе, эмоциональное отвержение и неприятие друг друга.

Классными руководителями проводились классные часы и различные мероприятия на темы «Как готовиться к домашним заданиям», «Как подготовиться к сдаче ОГЭ», «Я и мои права», «Что такое экзаменационный стресс?», «Толерантность», основанные на выработке позитивного эмоционального фона, развитии доверительного отношения друг к другу, ориентируясь на детей с адекватной самооценкой и положительным отношением к школе и к учащимся.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые учитываются в процессе сопровождения.

Для определения уровня готовности и адаптации учащихся 5-х классов были использованы следующие диагностические методики:

1. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».
2. Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Дети с низким уровнем по данной методике находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых. Для таких ребят также может быть характерна *школьная дезадаптация* и они составляют "*группу риска*". В группу дезадаптации попали такие учащиеся как, 7б класс Абдрашитова Заира, 7а Мусханова А, Муцуева Ш, 9а Магомадов Р, Косумов У.. С этими учащимися проводится дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Беседа с учащимися на темы: «Счастье – это ...» среди 5-х классов, «Самоанализ «Кто я? Какой я?» с учащимися 8-х классов, «Детская агрессивность» в 4 классах, «Воспитание ребенка в семье» в 5-8 классах .

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти,

мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы. В основном такая работа ведется на уроках истории-обществознания Усманова Х-П.Ш., на уроках литературы у Наибова З.Т-А. и Януркаевой З.И., чеченской литературы Дасаевой Н.В..

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Занятие № 1. Тема: «Зачем человеку необходима психология?» -5 классы

Занятие № 2.Тема: «Какой я и чем я отличаюсь от других?» 5 классы

Занятие № 3.Тема: «Я могу» 5-9 классах

Занятие № 4.Тема: «Я – это мои эмоции» 6,7 классах.

Занятие № 5.Тема: «Мир профессий» 9-11 классы.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Работа с одарёнными детьми.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения. Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Так в МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» педагогами велась как работа со слабоуспевающими детьми, так и работа с одарёнными детьми по определенному плану, разработанному на 2023-2024 учебный год. Одним из

пунктов плана работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Учитель обучающейся 3-го класса Цакаевой Маты Мудаева Э.В. проводила с Матой дополнительные занятия по математике и русскому языку.

Мата активно участвовала в разных конкурсах. В конкурсе межрегионального фестиваля «Шенталинские чтения» она заняла 1 место. В конкурсе «уникальные явления родного края Мата также заняла 1 место.

Призовые места Мата занимала в школьных конкурсах.

Активное участие в школьных конкурсах принимала и обучающаяся 3 Б класса Абдрахманова Фатима, где занимала призовые места.

Среди одаренных детей лидирует ученица 5а класса Юсупова Зайнап. Зайнап занимала призовые места в конкурсах Регионального, муниципального и школьного уровней.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Так на уроках русского языка и литературы обучающиеся 9 Б класса Зингиева Хава, Муцуева Расана, Усманова Марьям. Они продолжают работу над различными проектами. Для обучающихся с таким потенциалом учитель для дополнительной работы готовил карточки и тесты с трудными заданиями. Такие виды работ используют на своих уроках Дасаева Н.В., учитель чеченского языка и литературы.

Ученица 10-го Элимханова Марзет разработала проект на тему «Распаковка профессий» вместе с учителем истории и обществознания Усмановым Х-П.Ш., Все эти виды работ развивают способности обучающихся.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке. Для подготовки к мероприятиям школьного, муниципального и других уровней проводятся дополнительные занятия. Учителя школы считают, что подготовка и участие в

конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Целенаправленную работу с одаренными детьми вели заместитель директора по ВР Умарова Ж.Д. и педагог-психолог школы.

Для выявления одаренных детей в своей работе они использовали такие методы как:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.

Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям:

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

В качестве диагностического материала использовала:

- анкетирование родителей и учителей;
- обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;

- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа - гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой степени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных

жизненных проявлениях. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Для выявления двигательной одаренности используется комплексная диагностика двигательной активности и длительная идентификация во времени и разных ситуациях. Человек, у которого проявляется совокупность этих свойств нуждается в дополнительных возможностях и образовательных услугах, которые обычно не предусматриваются традиционной программой обучения. Соответственно задача учителя и педагога-психолога состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность данного ребенка – в данном случае, его спортивную активность в соответствии с дидактической парадигмой или создать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия творческого потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося.

В своей работе учителя используют следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми они учитывают, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки, Я-концепции, самоактуализации. Учителя стараются включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих средние возможности ребенка к высоко дифференцированной оценке.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В нашей школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогу-психологу школы:

- вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- дать рекомендации педагогам-наставникам;

2. Руководителям ШМО:

- Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением одаренных детей и развитием обучающихся на 2024-2025 учебный год;
- Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с одаренными детьми

Заместитель директора по УВР

Умарова М.М.