

ПРОТОКОЛ
заседания Управляющего совета
МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»

07 февраля 2022 года

№2

Присутствуют: Члены Управляющего Совета-11 человек

Повестка дня:

1. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по итогам 2021 года.
2. Подготовка к государственной аттестации в 2022 году.
3. О режиме работы и сроках каникул на 2022-2023 учебный год.
4. О подготовке отчета о результатах самообследования школы за 2021 год.
5. О переходе обучающихся начальных классов и обучающихся 5-х классов на обучение по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году.
6. Разное.

1. Слушали:

По первому вопросу «Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по итогам 2021 года» выступила директор МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Кастоева И.И.

РЕШЕНИЕ:

Составить план ФХД на 2022 год.

2. По второму вопросу «Подготовка к государственной аттестации в 2022 году» выступила заместитель директора по УВР Умарова М.М. МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова».

ГИА по программам основного общего образования включает в себя **обязательные экзамены** по русскому языку и математике, а также **экзамены по выбору** обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Выпускники МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» выбрали предметы по выбору: чеченский язык и обществознание. Далее на ознакомила присутствующих с проектом расписания на ГИА-2022.

РЕШЕНИЕ:

Усилить работу по подготовке к ГИА-2022.

3. Далее по третьему вопросу выступила руководитель МО гуманитарного цикла Нетиева М.А.. Она рассказала о режиме работы школы и ознакомила всех с графиком каникул.

РЕШЕНИЕ:

Заместителю директора по ВР составить план спортивно-оздоровительных мероприятий на период каникул.

4. По четвертому вопросу выступил директор МБОУ «СШ «3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Кастоева И.И. «О подготовке отчета о результатах самообследования школы за 2021 год».

РЕШЕНИЕ:

Зачитать доклад о результатах самообследования на педагогическом совете школы.

5. Далее выступила заместитель директора по УВР Умарова М.М. «О переходе обучающихся начальных классов и обучающихся 5-х классов на обучение по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов будут учиться по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обращаем Ваше внимание, что обновленные ФГОС не имеют принципиальных отличий от действующих в настоящее время.

Во-первых: основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

Во-вторых: в обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Родители по-прежнему смогут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Также в целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть

образовательных программ начального и основного общего образования включает курсы внеурочной деятельности.

В-третьих: структура требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

В-четвертых: остались без изменений обязательные для изучения предметные области учебных планов начального общего и основного общего образования.

Во ФГОС-2021 сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

ФГОС-2021 также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ФГОС-2021 описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

РЕШЕНИЕ:

1. Перейти на обучение по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году обучающихся 1 и 5 классов и обучающихся 2-4 классов на основании письменного согласия родителей законных представителей.

6. По шестому вопросу выступила директор МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Кастоева И.И. с докладом «Национальный проект».

ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1 марта 2018 года

- «Изменения в мире носят цивилизационный характер, и масштаб вызова требует от нас такого же сильного ответа. И мы готовы дать

этот ответ. Мы готовы к серьезному прорыву. Мы можем это сделать на сплоченности российского общества и на колоссальном потенциале нашего талантливом, творческого народа».

- «Отставание — вот наш главный враг. Это как неутомимая болезнь, которая подтачивает организм изнутри. Нам надо обеспечить такую созидательную мощь, чтобы никакие преграды не помешали нам идти вперед. Мы сами должны и будем определять свое будущее».
- «Чтобы идти вперед, динамично развиваться, мы должны расширить пространство свободы, причем во всех сферах ..., быть страной, открытой миру, новым идеям и инициативам».
- «Устойчивость — это основа, но не гарантия дальнейшего развития. Мы не имеем права допустить, чтобы достигнутая стабильность привела к самоуспокоенности».
- «Тот, кто использует технологическую волну, сможет вырваться вперед. Того, кто не сможет ее использовать, она просто захлестнет, утопит».

Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире. Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причем на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников "Билет в будущее". Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Государственная программа РФ «Развития образования» (2018-2025г) от 26 декабря 2017 года.

- **цель 1 - качество образования,** которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе: сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30 - 34 места), по читательской грамотности

(диапазон 19 - 30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места;

- увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2018 году - до 51 процента, в 2019 году - до 53 процентов, в 2020 году - до 54 процентов, в 2021 году - до 55 процентов, в 2022 году - до 56 процентов, в 2023 году - до 57 процентов, в 2024 году - до 58 процентов, в 2025 году - до 59 процентов;
- увеличением количества ведущих российских университетов, входящих не менее 2 лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов в 2018 - 2019 годах - не менее 5 ведущих российских университетов, в 2020 году - не менее 6, в 2021 году - не менее 7, в 2022 - 2023 годах - не менее 8, в 2024 году - не менее 9, в 2025 - году не менее 10;

цель 2 - доступность образования,

которая характеризуется:

- доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в 2018 году - 84,77 процента, в 2019 году - 94,02 процента, в 2020 - 2025 годах - 100 процентов, от 3 до 7 лет - сохранение и обеспечение 100 процентов;
- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;
- долей занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы, которая составит в 2018 - 2025 годах не менее 37 процентов ежегодно;
- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в 2018 году не менее 71 процента, в 2019 году - не менее 73 процентов, в 2020 - 2025 годах - не менее 75 процентов;

цель 3 – онлайн-образование,

которая характеризуется:

- увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах составит в 2018 году не менее 1525,5 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 600 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 920 тыс. человек, обучающихся в онлайн-школе на русском языке - 5,5 тыс. человек), в 2019 году - 3057,2 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 1500 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 1550 тыс. человек, обучающихся в онлайн-школе на русском языке - 7,2 тыс. человек), в 2020 году - 6010 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 2900 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 3100 тыс. человек, обучающихся в онлайн-школе на русском языке - 10 тыс. человек), в 2021 году - 7000 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 3300 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 3700 тыс. человек), в 2022 году - 8000 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 3900 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 4100 тыс. человек), в 2025 году - 11000 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 6000 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 5000 тыс. человек)



Стратегическая цель

«Нет попутного ветра для того, кто не знает, куда плыть»

Сенека

- Мечты организации
- Видение организации
- Миссия организации
- Цель организации

- Ответственность за достижения
- Совмещение общих и личных целей организации

Проведение сессий стратегического планирования со всеми участниками образовательных отношений с использованием приемов коллективного планирования : КТИ, Галерея идей, метода интеллектуальных карт ,практик Уолта Диснея и «Парадигма позитивных перемен».
Данный этап должен завершиться созданием бренд-кода ОО и проекта Программы развития .

Стратегическое развитие.

«Постановка цели не самое важное. Главное –

решение о том, как вы будете идти к ее достижению и соблюдение этого плана»

Лэндри Том, в прошлом главный тренер Dallas Cowboys

- Разработка стратегических целей
- Общая стратегическая карта
- Строительство организации: цели роста, цели продуктивности, цели в сфере инноваций, цели в сфере реинжиниринга
- Влияние целей на поведение

функционирование – развитие – инновационное развитие

Проектное управление («формат приобретения» для работы с сопротивлениями)

«Модель образовательной организации , обеспечивающей высокое качество образования в контексте реализации ФГОС»

Инновационность не является и не может быть самоцелью в педагогической практике. Цель её заключается в оптимизации учебно-воспитательного процесса, в обеспечении его соответствия условиям и тенденциям общественной жизни на современном этапе.

Наша цель – качественное образование !!!

Характеристики современного педагога

- использовать деятельностный (компетентностный) подход и соответствующие ему технологии обучения;
- формировать универсальные учебные (метапредметные) действия учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию содержания образования;
- опираться на знания о детской возрастной психологии и психологии обучения. Современные подходы к обучению предполагают совместное творчество учителя и учеников.

От учителя требуется:

- побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде;
- сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;
- побуждать к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений;

- давать учащимся возможность исследовать свои предположения, особенно путем обсуждения в малых группах;
- предоставлять возможность применять новые знания к широкому кругу явлений, ситуаций, так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.
- инновационная активность учителя в общем случае направлена на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всей школы в целом.

В процессе решения общих задач инновационной деятельности учителями решаются различные частные задачи: анализ и выявление проблем собственной деятельности; анализ и выявление проблем деятельности групп, в которые входит учитель и педагогического коллектива школы в целом; поиск и оценка новшеств; разработка инновационных предложений; проектирование новой модели собственной деятельности; участие в проектировании будущей педагогической системы школы.

Творчество может возникнуть только при условии профессионально-личностной мотивации. А эта мотивация рождается и поддерживается захватившей педагога идеей. Инновационная активность учителя в общем случае направлена на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всей школы в целом.

Любая деятельность опирается на мотивацию.

Внутренняя система оценки качества кадрового потенциала (условия)

Внутренняя система оценки качества кадрового потенциала (условия)

Наименование	Кол-во критериев	Кол-во показателей	
Методическая компетентность	3	24	
Предметная компетентность	5	15	
Правовая компетентность	3	9	
Информационная компетентность	3	9	
Общекультурная компетентность	3	9	
Коммуникативная компетентность	4	12	
ВСЕГО	21	78	

Секретарь

Саидова М.Б.