**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 С. АХМАТ-ЮРТ АЙДАМИРОВА МУСЫ ЗЕБИТОВИЧА» КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**(МБОУ «СШ № 3 с. Ахмат-Юрт им. М.З. Айдамирова»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  (протокол № 1 от «25» августа 2023г.) | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_/ И.И. Кастоева/  (приказ № 37 от «25» августа 2023г.)  М.П.  Снимок |

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

с. Ахмат-Юрт – 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………..** |  |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………………..** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка …………………………………………………………….. |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………… |  |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования …………… |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………………………** |  |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психичиского развития ………………………………………………… |  |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (Приложение к АООП НОО) …..……………………….. |  |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ………………………………………... |  |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни ………………………………………………………………………... |  |
| 2.5. | Программа коррекционной работы ………………………………………………... |  |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности …………………………………………….. |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………..** |  |
| 3.1. | Учебный план ……………………………………………………………………….. |  |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта …………….. |  |

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР**

145. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

145.1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

145.2. Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

145.3. МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

145.4 Содержание и планируемые результаты разработанной АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны сответствовать содержанию и планируемым результатам в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

145.5. МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» разрабатывает следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

146. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

146.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

146.2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

146.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

147. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

147.1. Принципы формирования АООП НОО представлены разделе I. Общие положения.

147.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

147.2.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

147.2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

148. Пояснительная записка.

148.1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

148.2. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

148.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**149. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

149.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

149.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

149.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**150. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).**

150.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

150.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

150.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

150.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

150.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

150.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

150.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

150.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**II. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

151. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

152. Программа коррекционной работы.

152.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

152.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

152.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

152.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

152.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

152.6. Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

152.7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

152.8. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

152.9. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

152.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

152.11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

152.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

153. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

**III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.1)**

154. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

155. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

156. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

**Учебный план начального общего образования**  
**для обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 7.1. обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

* курс «Спортивные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
* курс «Развитие речи», 2–3-й классы (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

1. Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме 2 часов в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи» в объеме 1 часа в неделю в 1-м классе и по 3 часа в неделю во 2–4-м классах.
2. Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й классы. Курс «Адаптационные психологические занятия», который представлен в ИУП в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й классы, направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.
3. Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности/коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме 2 часов в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Средняя школа № 1».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Литературное чтение | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Окружающий мир | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Технология | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Физическая культура | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Развитие речи | 2-й | Текущая диагностика |
| Спортивные игры | 2–4-й | Результаты соревнований |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | 2–4-й | Текущий мониторинг динамики развития |
| <...> | <...> | <...> |

**Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | | **4-й класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| Итого | | | 20 | 22 | 22 | | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | | 1 | 1 | 1 | | – | 3 |
| Спортивные игры | | | 1 | – | – | | – | 1 |
| Развитие речи | | | – | 1 | 1 | | – | 2 |
| **Всего в неделю** | | | 21 | 23 | 23 | | 23 | 90 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | | **21** | **23** | **23** | | **23** | **90** |
| Учебные недели | | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | | | 693 | 782 | 782 | | 782 | 3039 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | | | 10 | 10 | 10 | | 10 | 40 |

Федеральный календарный учебный график.

125.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

125.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

125.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

125.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 -4 классов).

125.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 -4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 -4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

125.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

125.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

125.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

125.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся подготовительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

125.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

125.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

125.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

125.13. Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

125.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

126. Календарный план воспитательной работы.

209. Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

210. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

211. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

212. План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

213. Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, актуализируется на начало нового учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | | |
| МОДУЛЬ 1.  Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики | | | | |
| Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики | | | | |
| 1 | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения  Первого Президента Чеченской Республики, Героя  России  А-Х. А.Кадырова:  -конкурс рисунков;  -конкурс чтецов;  -спортивные соревнования «Веселые старты»;  -беседы;  - круглый стол «Он всегда гордился своим народом…»,  ко Дню рождения А.-Х. Кадырова  - спортивные соревнования;  - чтение мовлида | 1-4 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2 | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-4 | Август | Педагог ДНВ |
| 3 | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:  -конкурс рисунков, поздравительных открыток;  -конкурс чтецов;  -беседы, классные часы;  - диспут «Женщина в Исламе»  - конкурс «А ну-ка, девочки!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители |
| 4 | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -беседы, классные часы;  -посещение святых мест, зияртов;  -чтение мовлида | 1-4 | 10-20 октября | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители |
| 5 | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:  -конкурс рисунков, поздравительных открыток;  -конкурс стихов и песен;  -беседы, классные часы;  - праздничный концерт | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители. |
| 6 | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-4 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ организатор, классные руководители. |
| 7 | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:  -торжественное мероприятие  -конкурс стихов;  -беседы, классные часы, круглые столы | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| 8 | Ислам об отношении к родителям (беседы) | 1-4 | В течение года  (один раз месяц) | педагог по ДНВ |
| 9 | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:  - торжественное мероприятие;  - беседы, классные часы.  -Уроки Мужества, круглые столы | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ  организатор, учителя истории, классные руководители |
| 10 | Воспитание детей – воспитание нации (беседы) | 1-4 | В течение года  (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог |
| 11 | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам | 1-4 | Отдельный план | Педагог ДНВ. социальный педагог |
| 12 | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:  -беседы, классные часы.  - конкурсы стихов и выставка рисунков;  -спортивные соревнования «Веселые старты». | 1-4 | 4-6 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 13 | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог по ДНВ |
| 14 | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-4 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ  педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители |
| 15 | Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей | 1-4 | В течение  года  (один раз в  месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог социальный педагог,родительский комитет, классные руководители |
| 16 | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам (отдельный план) | 1-4 | Отдельный  план | Педагог ДНВ  организатор, классные руководители |
| МОДУЛЬ 2.  Урочная деятельность  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом | | | | |
|  | Правила учебных кабинетов | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Визуальные образы (предметно-  эстетическая среда, наглядная агитации школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя |
|  | Классные часы о толерантном  отношении к окружающим | 1-4 | Октябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Всероссийский урок «Безопасность  школьников в сети Интернет» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна  страна, одна команда!» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Урок Мужества | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | День народного единства - (урок  посвященный присоединению  Республики Крым к России) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Единый урок «Конституции РФ» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Урок спортивного мастерства для  инвалидов и лиц с ограниченными  возможностями здоровья | 1-4 | Декабрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  Учителя |
|  | Проведение:  - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя |
|  | Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Апрель | Классные руководители, Учителя-предметники |
|  | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя-предметники |
|  | Заседания школьного научного общества | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УР, НМР |
|  | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 1-4 | Согласно плану НМР | Замдиректора по УР, НМР, учителя |
|  | Литературно-музыкальная  композиция к 9 Мая «Пусть всегда  будет солнце» | 1-4 | Май | Классные руководители, Учителя |
|  | Организация предметных образовательных событий и декад | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Учителя |
| МОДУЛЬ 3.  Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «Спортивный калейдоскоп» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 2 | «Родное слово» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 3 | «Символы России» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 4 | «Я- исследователь» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 5 | «Разговоры о важном» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 6 | «Смысловое чтение. Работа с  текстом» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 7 | «Мир профессий» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 8 | «Функциональная грамотность» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 9 | «Акварель» | 1-3 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 10 | «Занимательная математика» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 11 | «Мы любим английский язык» | 4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| 12 | «Орлята России» | 1-4 | Согласно  расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной  деятельности |
| МОДУЛЬ 4.  Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы | | | | |
| 1.Работа с классным коллективом | | | | |
|  | Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся,  собеседование с учителями – предметниками,  медицинским работником школы | 1-4 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
|  | День Знаний: классные часы, беседы | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Месячник безопасности | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, родительские комитеты |
|  | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Месячник школьных традиций | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Классные коллективные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР классных | Классные руководители, родительские комитеты |
|  | Месячник оборонно-спортивной работы | 1-4 | Январь | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Месячник военно-патриотического воспитания | 1-4 | Февраль | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Месячник национальных культур | 1-4 | март | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Месячник здоровья | 1-4 | апрель | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Месячник благодарной памяти | 1-4 | Май | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в  общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке | 1-4 | Согласно  плану модуля «Основные  общешкольные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Экскурсии | 1-4 | Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции,  походы» | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Изучение учащихся класса (потребности,  интересы, склонности и другие личностные  характеристики членов классного коллектива), от ношений, общения и деятельности в классном  коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения  уровня социальной активности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог,  педагог-психолог |
|  | Адаптация первоклассников | 1 | Сентябрь | Классные руководители  Педагог-психолог |
|  | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-4 | По необходимости | Классные руководители |
| 2.Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители  Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководител, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3.Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе | | | | |
| 1 | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на  формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники |
| 2 | Предупреждение и разрешение конфликтов  между учителями и учащимися | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники, служба медиации. |
| 3 | Проведение мини-педсоветов с учителями  предметниками | 1-4 | Один раз в чет верть | Классные руководители |
| 4 | Вовлечение учителей - предметник во внутриклассные дела | 1-4 | Согласно  планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| 5 | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 1-4 | Согласно  планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| 6 | Заседание родительского комитета  класса | 1-4 | Один раз в триместр | Классные руководители,  родительский комитет,  администрация школы  (по требованию) |
| 4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 1 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ,социальный педагог |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 7 | Родительский всеобуч | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| МОДУЛЬ 5.  ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
|  | Участие в празднике «День рождение РДШ» | 1-4 | Октябрь | Зам директора по ВР, Куратор РДШ |
|  | День рождения ЮИД | 1-4 | Март | Зам директора по ВР,  Куратор ЮИД |
|  | Линейка «Здравствуй, школа!»,  посвящённая началу учебного года | 1-4 | Сентябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор |
|  | Операция «Подросток» | 1-4 | Сентябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор |
|  | Конкурсная программа «Дорогами  Победы» | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
|  | Посвящение в первоклассники | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор  Зам директора по ВР,  Классные руководители |
|  | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна  страна, одна команда!» | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор  Зам директора по ВР,  Классные руководители |
|  | Игра по станциям «Мы вместе!» | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор  Зам директора по ВР,  Классные руководители |
|  | День инвалидов | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ,  социальный педагог классные руководители, организатор |
|  | День неизвестного солдата | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, учителя  истории организатор |
|  | Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК. | 1-4 | в течение года | Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители |
|  | Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, родители |
|  | Видео - фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | в течение года | Руководительмедиа-центра, классный руководитель, родители. |
|  | День героев Отечества | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные  руководители, организатор |
|  | День Конституции России | 1-4 | 12 декабря | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя  истории, классные руководите ли, организатор |
|  | Новый год | 1-4 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор |
|  | «Смотр строя и песни» (монтаж  «Юные Защитники Родины») | 1-4 | Февраль | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 | 27 января | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя  истории, классные руководите ли, организатор |
|  | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
|  | День защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя  истории, классные руководители, организатор |
|  | День джигита | 1-4 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организаторы |
|  | Познавательно – развлекательная  программа «Народные традиции» | 1-4 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организаторы |
|  | Международный женский день 8-Марта | 1-4 | Март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Праздник Азбуки 1 классы. | 1 | Март | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор |
|  | День России | 1-4 | Июнь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Благотворительные дела | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | День Весны и Труда | 1-4 | Май | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор |
|  | Праздник «Прощай начальная школа» | 1-4 | Май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | День Космонавтики | 1-4 | Апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор |
|  | День Конституции Чеченской Республики | 1-4 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители, организатор |
|  | День здоровья | 1-4 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ,учителя физической культуры, классные руководители, организатор |
|  | День памяти о россиянах. исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Февраль | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор, педагог- организатор |
|  | Праздник Осени | 1-4 | Сентябрь-  ноябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор |
|  | День народного единства | 1-4 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учитель  истории, классные руководители, организатор |
|  | День пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности:  -классные часы, беседы;  - акции, флэш-мобы | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог |
|  | Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи:  -беседы, классные часы.  конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»;  -флэш-мобы, акции;  спортивные соревнования | 1-4 | 1-7 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| Модуль 6.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| На групповом уровне | | | | |
| 1 | Встречи с родителями будущих первоклассников. | 1 | Август | Администрация школы |
| 2 | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы | 1-4 | Август | Администрация школы |
| 3 | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-4 | Август | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников, погибших при исполнении  служебного долга | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог, Родительский комитет |
| 5 | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-4 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 6 | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 7 | Родительский всеобуч по вопросам  профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-4 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 8 | Участие родителей в подготовке и  проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | 1-4 | В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей | Родительский комитет |
| 9 | Родительские форумы при школьном  интернет-сайте | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-центр |
| МОДУЛЬ 7.  Профилактика и безопасность | | | | |
| Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде | | | | |
| 1 | Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -беседы, классные часы;  -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»;  -спортивные соревнования «Веселые старты». | 1-4 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 2 | Беседы: «Ислам - религия мира и добра» | 1-4 | Один раз в квартал | Педагог-организатор ДНВ |
| 3 | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 1-4 | Один раз в квартал | Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ |
| 4 | Беседы: «Минутка-безопасности» | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| 5 | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО:  -торжественная линейка  -беседы, классные часы;  -конкурс стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты» | 1-4 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6 | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей | 1-4 | 1 июня | Организатор, классные руководители. |
| 7 | Участие, организация и проведение  общешкольных праздников | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР,  Организатор, руководители  отрядов РДШ, ЮИД |
| 8 | Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, Куратор отряда ЮИД |
| МОДУЛЬ 8.  Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
| 2 | Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
|  | МОДУЛЬ 9.  Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Участие в научно-практической конференции | 1-4 | Согласно  расписанию | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
| 3 | Посещение Национального музея Чеченской Республики | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 4 | Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 5 | Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР учитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 6 | Экскурсии по городу | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
| 7 | Экспедиции и походы в рамка проекта РДШ «Я познаю Россию» | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
|  | МОДУЛЬ 10.  Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
| 2 | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя | Классные руководители |
| 3 | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
| 4 | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 1-4 | Сентябрь 1-я неделя | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
| 6 | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
| 7 | Конкурс рисунков к знаменательным  датам календаря | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР  классные руководители |
| 8 | Размещение на стендах школы  регулярно сменяемых экспозиций:  творческих работ школьников,  позволяющих им реализовать свой  творческий потенциал | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР  классные руководители |
| 9 | Оформление здания школы (оконное  оформление) (Новый год, День  Победы) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
| 10 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ 6.  Профориентация | | | | |
| 1 | Циклы классных часов и бесед «Мир профессий» | 1-4 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 2 | Анкета «Кем быть?» | 1-4 | Сентябрь | Классный руководители педагог-психолог |
| 3 | Организация праздника  «Ярмарка профессий» | 1-4 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 4 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 1-4 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Педагог- психолог  Классный руководитель |
| 5 | Профориентационные экскурсии по  отдельному плану | 1-4 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР,  Классный руководитель, |
| 6 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 3-4 | Сентябрь | Зам по УР, педагог-психолог |
| 7 | Встречи с представителями разных профессий | 2-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 8 | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 2-4 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.