



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

30.12.2022

№ 1911-ч

г. Грозный

**Об утверждении Положения
о региональной системе воспитания
обучающихся Чеченской Республики**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной указом Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 года № 177, Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержденным распоряжением Правительства Чеченской Республики от 3 марта 2021 года № 55-р, в целях развития системы воспитания обучающихся Чеченской Республики п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе воспитания обучающихся Чеченской Республики (далее – Положение).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики, обеспечить выполнение требований Положения.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики при организации работы по воспитанию обучающихся

образовательных организаций соответствующего района руководствоваться Положением.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



Х-Б.Б. Даев



Положение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от _____ 2022 г. № 1911-н

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе организации воспитания обучающихся Чеченской Республики (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- Федеральным законом от 24.03.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Национальным проектом «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной Главой Чеченской Республики А.А. Кадыровым от 05.10.2021 № 177;
- Законом Чеченской Республики от 24.06.2014 № 5-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

– Законом Чеченской Республики от 14.10.2010 № 44-РЗ «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

– Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022;

– Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержден распоряжением Правительства Чеченской Республики от 03.03.2021 № 55-р.

1.2. Положение распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Чеченской Республики, отражает систему оценки эффективности на современном этапе системы воспитания обучающихся Чеченской Республики.

1.3. Положение определяет стратегию развития системы воспитания обучающихся Чеченской Республики в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержденного распоряжением Правительства Чеченской Республики от 03.03.2021 № 55-р.

1.4. Положение направлено на обеспечение единых подходов к организации воспитания обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

2. Цели региональной системы

2.1. Региональная система воспитания обучающихся Чеченской Республики включает деятельность всех заинтересованных государственных

институтов, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Региональная система воспитания обучающихся Чеченской Республики определяется совокупностью целей:

- обеспечение единых подходов к развитию системы воспитания детей и молодежи в Чеченской Республике, основанной на взаимодействии образовательных организаций различного уровня, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального социокультурного пространства Чеченской Республики;

- совершенствование организационно-содержательных условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе общих параметров государственно-общественной системы воспитания;

- системное обеспечение процессов воспитания по ключевым направлениям в соответствии с потребностями общества, обучающихся и их родителей, социально-экономического развития Чеченской Республики;

- совершенствование социокультурной инфраструктуры для воспитания в муниципальных образованиях с использованием воспитательных возможностей образовательных, культурных, научных и других организаций;

- формирование единой системы социально-экономических, административно-правовых и иных мер, осуществляемых в совокупности с профилактической работой с обучающимися и семьями в трудной жизненной ситуации и направленных на выявление и устранение деструктивных факторов, способствующих безнадзорности, росту правонарушений и асоциальных проявлений в поведении несовершеннолетних;

- создание условий социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание механизмов и инструментов повышения уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) и популяризации традиционного семейного воспитания;

- создание благоприятной среды, способствующей эффективной организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в период каникулярного отдыха;

- методическое обеспечение системы подготовки и поддержки педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- создание благоприятных условий организации воспитательного процесса в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия посредством повышения эффективности и доступности методической поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директора по воспитательной работе.

2.2. Принципы и подходы к организации системы воспитания:

- системности и технологизации воспитательной деятельности;
- преемственности и непрерывности воспитательной работы в образовательных организациях на всех уровнях;
- использования воспитательного потенциала образовательной среды образовательной организации на всех уровнях образования;
- социального взаимодействия партнеров.

3. Направления деятельности, структура и функции организации системы воспитания

3.1. Основными направлениями деятельности в системе организации воспитания обучающихся Чеченской Республики являются:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию обучающихся;
- осуществление организационно-управленческих мероприятий по организации межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию инфраструктуры системы воспитания обучающихся;
- программно-методическое обеспечение деятельности по воспитанию обучающихся;
- реализация программ и проектов по воспитанию обучающихся;
- мониторинг оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Чеченской Республики.

3.2. Субъектами системы организации воспитания обучающихся являются:

- Министерство образования и науки Чеченской Республики;
- органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики (далее – муниципальные образования);
- образовательные организации Чеченской Республики;
- профессиональные сообщества педагогических работников.

3.3. К функциям Министерства образования и науки Чеченской Республики по вопросам организации системы воспитания обучающихся Чеченской Республики относится:

- разработка и реализация региональных программ воспитания с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурного пространства Чеченской Республики;
- создание необходимой для реализации программ воспитания, обучающихся инфраструктуры (совокупность организаций, обеспечивающих организационно, материально, содержательно и методически процесс социального и коррекционного воспитания);
- обеспечение осуществления мониторинга в системе воспитания обучающихся Чеченской Республики;
- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.4. К функциям муниципальных образований по вопросам организации системы воспитания обучающихся относится:

- разработка программы (программ, проектов, планов воспитания, обучающихся в муниципальном образовании, городском округе с учетом особенностей социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей и потребностей обучающихся и их родителей);
- создание необходимой для ее реализации инфраструктуры (совокупность организаций, обеспечивающих организационно, материально, содержательно и методически процесс социального и коррекционного воспитания);
- разработка и реализация планов межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания в муниципальном образовании, городском округе;
- обеспечение системы воспитания необходимыми средствами и кадрами;
- проведение мониторинга оценки эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики.

3.5. К функциям образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам организации системы воспитания обучающихся относится:

- разработка и реализация программ воспитания обучающихся в пределах образовательных программ, реализующихся на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования;

– обеспечение комплекса условий для реализации программ воспитания в пределах образовательных программ, реализующихся на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования (инфраструктурных, информационных, материально-технических, кадровых);

– разработка и реализация оценки эффективности состояния системы воспитания обучающихся и ее результатов образовательных организациях;

– вовлечение всех участников образовательных отношений в разработку и реализацию программ, планов по воспитанию обучающихся образовательной организации;

– участие в реализации планов межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания в рамках своих компетенций.

Объектом системы организации воспитания выступает личность обучающегося, коллектив обучающихся, коллектив педагогических работников.

4. Механизмы оценки эффективности системы воспитания обучающихся Чеченской Республики

4.1. Основными механизмами организации системы воспитания обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики являются:

– стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы: на уровне республики, муниципального образования, образовательной организации;

– мониторинг оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики являются;

– анализ мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся (в соответствии с показателями и критериями мониторинга);

– координация и консолидация в принятии управленческих решений;

– организация непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам обучающихся;

– информационно-методическая поддержка деятельности субъектов системы организации на базе консультационных центров, пунктов, муниципальных методических служб.

– выявление и продвижение эффективных управленческих и педагогических практик, механизмов конкурсного движения.