

Анализ работы

ШМО МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»
за 2023-2024 учебный год

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном пространстве школы, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития образовательного учреждения.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям. В настоящее время очень важно рассматривать вопрос о качестве, эффективности и результативности методической работы, что и даёт данный анализ.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» функционировали четыре методических объединения:

- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В течении прошлого учебного года школьное методическое объединение работало над следующими задачами:

1. Введение обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, организация учебного процесса в трансформируемом пространстве;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах различного уровня;
4. Работа со слабоуспевающими детьми в рамках предметной деятельности;
5. Формирование функциональной грамотности школьников;
6. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
7. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

В школе организован учебный процесс по четвертям и работа в режиме 5-дневной рабочей недели в начальных классах и 6-дневной недели в старших классах, уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы. В школе занимались 20 классов, в которых на конец года обучалось 362 обучающихся, успешно закончили учебный год 362 обучающихся.

С 1 сентября 2023 года обучение в школах началось по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Основные изменения, внесенные в основные образовательные программы:

- 1) Разработаны программы в соответствии с ФОП и ФГОС.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- 9) Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.

- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
- 12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- 13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)
- 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 17) Определено базовое содержание программы воспитания.
- 18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В соответствии с поставленными задачами работа МО была направлена на создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО в соответствии с ФОП, развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В состав методического объединения входили:

№	ФИО	Должность
1	Мучаева Иман Саидовна	Учитель математики
2	Закриев Магомед-Эми Сайдамиевич	Учитель биологии
3	Давлетмурзаева Мадина Лом-Алиевна	Учитель английского
4	Муслимова Камета Ярагиевна	Учитель географии и технологии
5	Мударов Мумади Элим-Пашаевич	Учитель физической культуры

6	Алкашева Римма Тушковна	Учитель начальных классов
7	Ибрагимова Хеди Хусейновна	Учитель начальных классов
8	Сайдуева Индира Исаевна	Учитель начальных классов
9	Газуева Хава Махмаевна	Учитель начальных классов
10	Карпушина Наталья Александровна	Русский язык и литература
11	Наибова Заира Турпал-Алиевна	Русский язык и литература
12	Мудаева Эсет Вахитовна	Учитель начальных классов
13	Бисултанова Иман Халиловна	Учитель начальных классов
14	Дасаева Нурьян Вахаевна	Чеченский язык и литература
15	Усманов Хан-Паша Шемилбекович	История ,обществознание
16	Хамидова Лайла Андиевна	Математика
17	Зулумханова Хадижат Казбековна	Учитель химии и физики
18	Солтамурадов С-А.А	Учитель информатики
19	Абдрашитова Мерем Адамовна	Учитель начальных классов
20	Базаева Яха	Учитель начальных классов
21	Темиралиева Эльмира С.	Чеченский язык и литература
22	Гадаева Зайнап М.	Учитель музыки и ИЗО

В 2023-2024 учебном году методическая тема школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС».

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, уплотнения рабочего материала.

Учителями создано немало печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций.

Было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приемами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Методическое объединение работало в соответствии с составленным планом работы.

Руководителями МО в течение 2023-2024 учебного года были посещены уроки. Из посещенных уроков видно, что учителя успешно используют современные образовательные технологии развивающего обучения, метод диалога, индивидуальную работу, которые дают наиболее эффективные результаты обучения школьников с самого раннего детства. Учителя дают простор инициативе учащихся, на уроках идет свободный обмен мнениями, поощряется поиск оригинальных ответов, самостоятельных решений и выводов, предоставляется право выбора заданий, проявляется доверие и интерес к ученику.

Проверкой установлено, что большинство учителей (Дасаева Н.В., Усманов Х-П.Ш., Мудаева Э.В., Абдрашитова М.А., Муслимова К.Я., Зулумханова Х.К.) добросовестно относятся к своим должностным обязанностям. На уроки являются подготовленными как с организационной, так и с методической стороны.

Проверка тетрадей показала, что учителя добиваются соблюдения единых требований к письму.

Работа по повышению качества образования за 2023-2024 учебный год

Цель: уровень обученности и обучаемости учащихся на всех ступенях

Анализ работы по повышению качества образования рассматривался как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана школы. Учебный план состоит из базовых учебных предметов (составляющих инвариантную часть учебного плана), регионального компонента и школьного компонента, составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен.

Учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ и соответствующие базовому стандарту, за 2023-2024 учебный год пройдены. Все учебные программы выполнены, отставаний нет.

В своей работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО Курчалоевского района, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Одной из главных задач школы является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения не успешности и анализа успеха.

Членами МО был составлен сравнительный анализ по итогам года и первой четверти

Класс	Кол-во уча-ся		Оценки								% успеваемости		% качества	
			«5»		«4»		«3»		«2»		1ч	год	1ч	год
	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год				
2а	20	22	0	2	0	10	0	10	0	0	100	100	0	55
2б	14	16	0	3	0	5	0	8	0	0	100	100	0	33
3а	18	19	3	5	3	3	12	11	0	0	100	100	33	42
3б	22	23	2	6	9	8	11	9	0	0	100	100	50	61
4а	21	21	3	8	8	5	10	8	0	0	100	100	52	62
4б	19	22	3	4	4	6	12	12	0	0	100	100	37	45
5а	15	17	1	1	10	10	4	6	0	0	100	100	73	65
5б	15	16	2	2	6	4	7	10	0	0	100	100	53	38
6а	18	18	6	6	5	3	7	9	0	0	100	100	61	50
6б	18	17	6	5	5	4	7	8	0	0	100	100	61	53
7а	22	23	3	0	2	6	17	17	0	0	100	100	23	26
7б	22	23	1	0	3	6	18	17	0	0	100	100	18	26
8а	22	22	1	1	10	10	11	11	0	0	100	100	50	50
8б	23	21	1	1	3	6	19	14	0	0	100	100	17	33
9а	18	18	0	0	1	2	17	16	0	0	100	100	6	11
9б	18	18	3	3	3	3	12	12	0	0	100	100	33	33
10а	12	12	2	0	2	4	8	8	0	0	100	100	33	33
11а	5	5	0	0	3	1	2	4	0	0	100	100	60	20

Повысилось качество знаний в:

2а (0-55%)
2б (0-33%)
3а (33-42%)
3б (50-61%)
4а (52-62%)
4б (37-45%)
7а (23-26%)
7б (18-26%)
8б (17-33%)
9а (6-11%)

Стабильное качество знаний в:

8а (50-50%) классе
9б (33-33%) классе
10а (33-33%) классе

Снизилось качество знаний в:

5а (73-65%)
5б(53-38%)
6а(61-50%)
6б(61-53%)
11а(60-20%)

На начальном уровне образования качество знаний повысилось на 13%, на основном уровне на 5 %.

Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» от 28.02.2024 №42-од и на основании приказа МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» от 01.03.2024года № 17-од «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.(аналитическая справка с анализом составлена).

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	31	36	45	45	38
Математика	31	36	45	45	38
Окружающий мир	31	–	–	–	–
Биология	–	36	22	22	20
История	–	36	23	–	20
Обществознание	–	–	22	23	18
География	–	–	23	22	–
Химия	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	23	18

Вывод: в работе приняли участие 195 учеников из 197 (97,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР:

Государственная итоговая аттестация:

В 9-ых классах МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» в 2023-2024 учебном году обучалось 36 обучающихся. По итогам учебного года и собеседования, которое являлось допуском к итоговой аттестации и проходило в форме итогового устного собеседования по русскому языку (чтение текста, выполнение задания по тексту, монолога и беседы с участником) 36 обучающихся прошли успешно и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводилась в формате ОГЭ.

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего выпускников	27	100	23	100	36	100	
Допущено к аттестации	27	100	23	100	36	100	
Не допущено к аттестации	0	0	0	0	0	0	
	Русский язык	2	7	2	8	10	28
	Математика	0	0	0	0	3	8,3

Получили отметку «отлично»	Чеченский язык	5	19	2	8	3	8,3
	Обществознание	0	0	0	0	0	0
Получили отметку «хорошо»	Русский язык	15	56	6	26	6	17
	Математика	3	11	20	87	5	14
	Чеченский язык	12	44	10	43	10	28
	Обществознание	0	0	3	13	1	3
Получили отметку «удовлетворительно»	Русский язык	10	37	15	65	20	56
	Математика	24	89	3	13	28	78
	Чеченский язык	10	37	11	47	23	64
	Обществознание	27	100	20	86	35	97
Получило неудовлетворительные отметки	Русский язык	0	0	0	0	0	0
	Математика	0	0	0	0	0	0
	Чеченский язык	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	0	0	0	0	0	0
Качество	Русский язык		63		35		44
	Математика		11		87		22
	Чеченский язык		63		52		33
	Обществознание		0		87		3
Успеваемость	Русский язык		100		100		100
	Математика		100		100		100
	Чеченский язык		100		100		100
	Обществознание		100		100		100

Сравнительный анализ результатов сдачи итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год и 2023-2024 (основной этап) по всем предметам, по которым проводилась государственная итоговая аттестация показал стабильную успеваемость, качество по русскому языку повысилась на 9%, по чеченскому языку снизилась на 19%. Сравнительный анализ результатов математики и обществознания показал значительное снижение качества.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-2024.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме мониторинга и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении учебного года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Обобщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

С докладами выступали

Ибрагимова Х.Х.–«Адаптация детей 1-го класса. Итоги педагогической диагностики стартовой готовности учащихся 1 класса к успешному обучению в начальной школе»

Наибова З.Т-А. – «Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.»

Мудаева Э.В.– «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта педагог» Абдрашитова М.А. – «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Читательская грамотность как планируемый результат начального обучения».

В течение 2023-2024 учебного года учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках.

Учителя начальных классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: оздоровительное, общекультурное, обще

интеллектуальное и художественно-эстетическое. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Особое место во внеурочной деятельности занимали занятия шахматами и спортивными играми.

Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

В таких как, например, выставка-конкурс «Осенние фантазии», конкурс чтецов «Мой любимый край», конкурсе творческих работ «Великая Победа». Все обучающиеся посещают и активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Межсекционная работа учителей начальных классов за 2023-2024 уч.г:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад
3. и т.д.).
4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к
5. сотрудничеству).
6. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
7. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением,
8. рекомендациями).
9. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое
10. обучение, аттестация, семинары).

Информация

по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении

Главная задача каждой школы — построить незаметную, но при этом умную коррекционную работу с отстающими детьми. Ее цель — по ходу процесса обучения исключить любые сложности, с которыми сталкиваются дети.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога-психолога.

В начале учебного года всеми учителями предметниками составлены планы работы со слабо мотивированными учащимися. По этим планам

ведется работа с этими детьми.

Совместно с администрацией, учителями предметниками, педагогом-психологом после проведения стартового контроля за знаниями учащихся выявлены основные причины трудностей в обучении:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Классным руководителям следует обратить внимание на учащихся с низкими показателями и на весь класс в целом. Учащиеся могут не доверять друг другу, могут возникать конфликты в классе, эмоциональное отвержение и неприятие друг друга.

Классными руководителями проводились классные часы и различные мероприятия на темы «Как готовиться к домашним заданиям», «Как подготовиться к сдаче ОГЭ», «Я и мои права», «Что такое экзаменационный стресс?», «Толерантность», основанные на выработке позитивного эмоционального фона, развитии доверительного отношения друг к другу, ориентируясь на детей с адекватной самооценкой и положительным отношением к школе и к учащимся.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые учитываются в процессе сопровождения.

Для определения уровня готовности и адаптации учащихся 5-х классов были использованы следующие диагностические методики:

1. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».
2. Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Дети с низким уровнем по данной методике находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых. Для таких ребят также может быть характерна *школьная дезадаптация* и они составляют "*группу риска*". В группу дезадаптации попали такие учащиеся как, 7б класс Абдрашитова Заира, 7а Мусханова А, Муцуева Ш, 9а Магомадов Р, Косумов У. С этими учащимися проводится дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и

действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Беседа с учащимися на темы: «Счастье – это ...» среди 5-х классов, «Самоанализ «Кто я? Какой я?» с учащимися 8-х классов, «Детская агрессивность» в 4 классах, «Воспитание ребенка в семье» в 5-8 классах .

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы. В основном такая работа ведется на уроках истории-обществознания Усманов Х.Ш., литературы Наибова З.Т-А. и Януркаевой З.И., географии Муслимовой К.Я., биологии Юсуповой Ж.Х., чеченской литературы Дасаевой Н.В..

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Занятие № 1. Тема: «Зачем человеку необходима психология?» -5 классы

Занятие № 2.Тема: «Какой я и чем я отличаюсь от других?» 5 классы

Занятие № 3.Тема: «Я могу» 5-9 классах

Занятие № 4.Тема: «Я – это мои эмоции» 6,7 классах.

Занятие № 5.Тема: «Мир профессий» 9 классы.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям:

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области. Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;

- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

В качестве диагностического материала использовала:

- анкетирование родителей и учителей;
- обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер-гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа - гармоничное развитие одаренных детей.

Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Для выявления двигательной одаренности используется комплексная диагностика двигательной активности и длительная идентификация во времени и разных ситуациях. Человек, у которого проявляется совокупность этих свойств нуждается в дополнительных возможностях и образовательных услугах, которые обычно не предусматриваются традиционной программой обучения. Соответственно задача учителя и педагога-психолога состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность данного ребенка – в данном случае, его спортивную активность в соответствии с дидактической парадигмой или создать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия творческого потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося.

В своей работе учителя используют следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми они учитывают, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки, Я-концепции, самоактуализации. Учителя стараются включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих средние возможности ребенка к высоко дифференцированной оценке.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогу-психологу школы:

- вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- дать рекомендации педагогам-наставникам;
 2. Руководителям ШМО:
 - Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием обучающихся на 2024-2025 учебный год;
 - Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с одаренными детьми

Выводы по работе МО:

По итогам методической работы за 2023 – 2024 учебный год решили:

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Выводы: в 2022-2023 учебном году ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2024-2025 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ФОП, ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР Умаровой М.М.:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.

2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, использование УМК «Перспектива», участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

**Методическая тема, поставленная на 2024-2025 учебный год
«Совершенствование качества образования в условиях реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС».**

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.

4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по УВР

Умарова М.М.