

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ
2023-2024 учебного года
проведенных в МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт
им.М.З.Айдамирова»
Курчалоевского муниципального района
(5-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку для учащихся 5-х классов проводились 19 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- [Приказ Минобрнауки ЧР от 09.02.2024 г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;](#)
- Приказ МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 13.02.2024г №13-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024г»;
- Приказ МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» от

15.02.2024года № 17-од «О проведении мониторинга качества образования».

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР в 2024 году

Русский язык: 19.04.2024г.

Математика: 22.04.2024г.

Биология: 05.04.2024г.

История: 04.04.2024г.

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 5 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Русский язык	31	Гехаева Б.А.	2	10	14	5	84	39	3,3
Математика	31	Мучаева И.С.	2	10	14	5	84	39	3,3
Биология	31	Юсупова Ж.Х.	2	11	14	4	87	42	3,4
История	16	Усманов Х-П.Ш.	1	5	7	3	81	38	3,3

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5-х классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 31 обучающийся МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского муниципального района, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2023 г. увеличилось на 14%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 2

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5-х классах

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	2	2
Количество участников, чел.	36	31
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	10,4%	8,6%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 12 заданий: 10 заданий базового уровня, 2 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в

таблице 1.2.

Таблица 1.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3,8,9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов. Задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Задания 10, 11, 12 оцениваются от 0 до 1 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 14 пятиклассников (45%) МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» получили отметку «3», что на 1% больше, чем в 2023 г.

10 обучающихся (32,3%) получили отметку «4», что на 1% меньше, чем в 2023 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (6,5%), в то время как в 2023 году этот показатель составлял 5,6%.

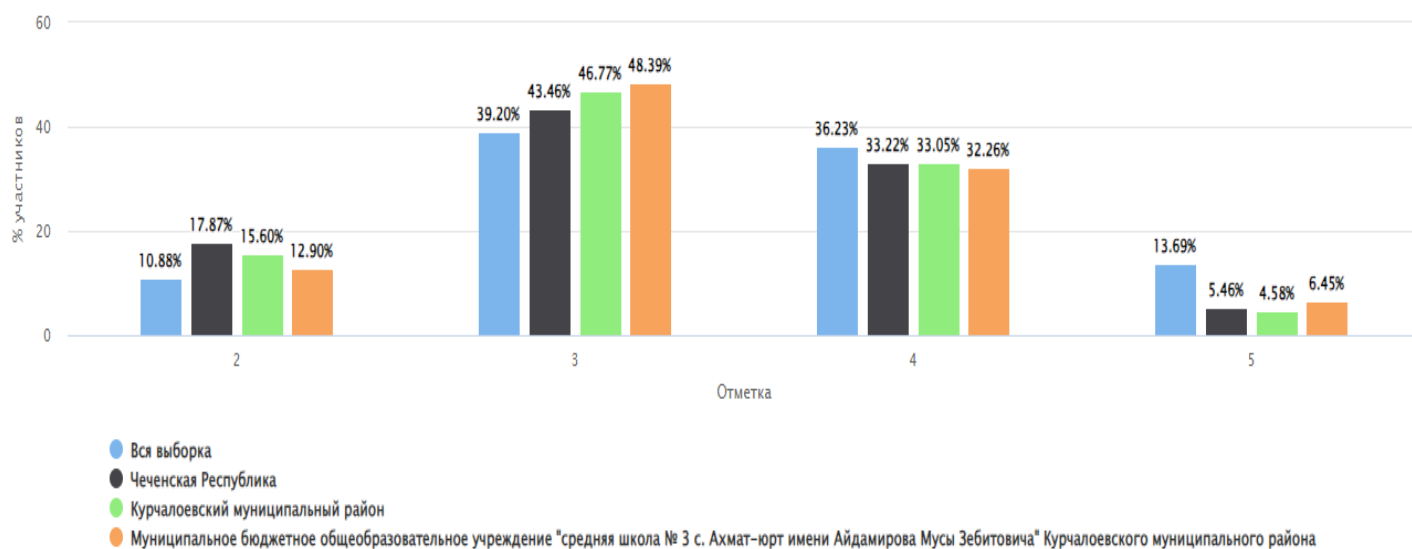
Таблица 1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
ОО	36	6	16,7	16	44,4	12	33,3	2	5,6
Курчалоевский район	2886	461	15,97	1433	49,65	907	31,43	85	2,95

Российская Федерация	1460129	171419	11,74	576021	39,45	523018	35,82	189671	12,99
2024 год									
ОО	31	5	16	14	35	10	32,3	2	6,5
Курчалоевский район	2705	422	15,6	1265	46,77	894	33,05	124	4,58
Российская Федерация	1568310	170632	10,88	614777	39,2	568199	36,23	214702	13,69

Общая гистограмма отметок



На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 14 обучающихся, среднее значение выполнения ВПР 3,3 %, что на 0,2% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 84% пятиклассников, что на 5% ниже показателя по Российской Федерации.

Таблица 4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Курчалоевского района

Класс	Учитель	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Российская Федерация	-	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	89,12	24,96	3,5

<i>Чеченская Республика</i>	-	30391	17,87	43,46	33,22	5,46	82,13	19,34	3,3
<i>Курчалоевский район</i>	-	2705	15,6	46,77	33,05	4,58	84,4	18,82	3,3
5а	Гехаева Б.А.	16	19	44	31	6	81	38	3,3
5б	Гехаева Б.А.	15	13	47	37	7	87	40	3,3

Работу по русскому языку выполняли 31 человек (100% уч.).

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Получили:

Высокий балл – 39 баллов (3 обучающихся),

низкий балл -14 баллов (1 обучающийся)

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились обучающиеся, выполнившие 50% работы и более:

- В 5а классе – 12 (70,6%), 41,18% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»);
- В 5б классе – 12 (75%), 37,5% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»);
- В 5в классе - 12 (75%), 37,5% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Таблица .5

*Уровень обученности и качество обучения
по русскому языку обучающихся 5 классов*

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	89,12	24,96
<i>Чеченская Республика</i>	82,13	19,34

<i>Курчалоевский район</i>	84,4	18,82
<i>5а</i>	81	38
<i>5б</i>	87	40

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности пятиклассников по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе ниже среднего показателя по Курчалоевскому району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	61,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	38,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Диаграмма 1. Сравнение годовых отметок и оценок ВПР



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 38,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 61,29% обучающихся были выставлены

отметки ниже, отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале получили 0% обучающихся.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ/ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Чеченская республики	36,52	61,1	2,38
Курчалоевский район	27,32	71,09	1,59
МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»	61,29	38,71	0

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица .6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№п/п	Проверяемые требования	Чеченская Республика	КМР	ОО	РФ
		30391 уч.	2705 уч.	31 уч.	1568310 уч.
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	53,21	56,17	92,74	59,84
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	57,81	61,5	58,06	56,03

3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	75,43	75,79	32,26	90,09
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	55,62	61,64	97,85	54,75
5	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	66,02	67,59	88,17	79,91
6	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	43,65	52,1	29,03	48,05
7	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	46,85	50,02	5,38	50,64
8	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	71,46	73,12	80,65	73,9
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	60,24	58,93	74,19	75,51
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	50,56	52,96	16,13	55,52
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	55,6	59,61	85,48	59,79
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	41,47	42,5	8,06	47,79
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	55,85	58,54	69,35	62,33
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	50,66	56,78	6,45	53,13
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	48,49	48,35	67,74	57,65
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	44,49	47,06	25,81	47,27
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	40,31	37,13	61,29	51,08
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	37,75	31,87	72,58	51,87
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и	55,27	48,87	83,87	50,25

20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	61,48	49,87	54,84	70,54
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	66,32	53,31	54,84	83,89

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского района выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Курчатовскому району. В том числе показатель выполнения выше чем на 20% по следующим навыкам: 1К1, 1К2, 2К1, 2К3,

1К1, 1К2 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

2К1, 2К3 предполагает знание признаков основных языковых единиц и

нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-

языковыми аналитическими умениями:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при

фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

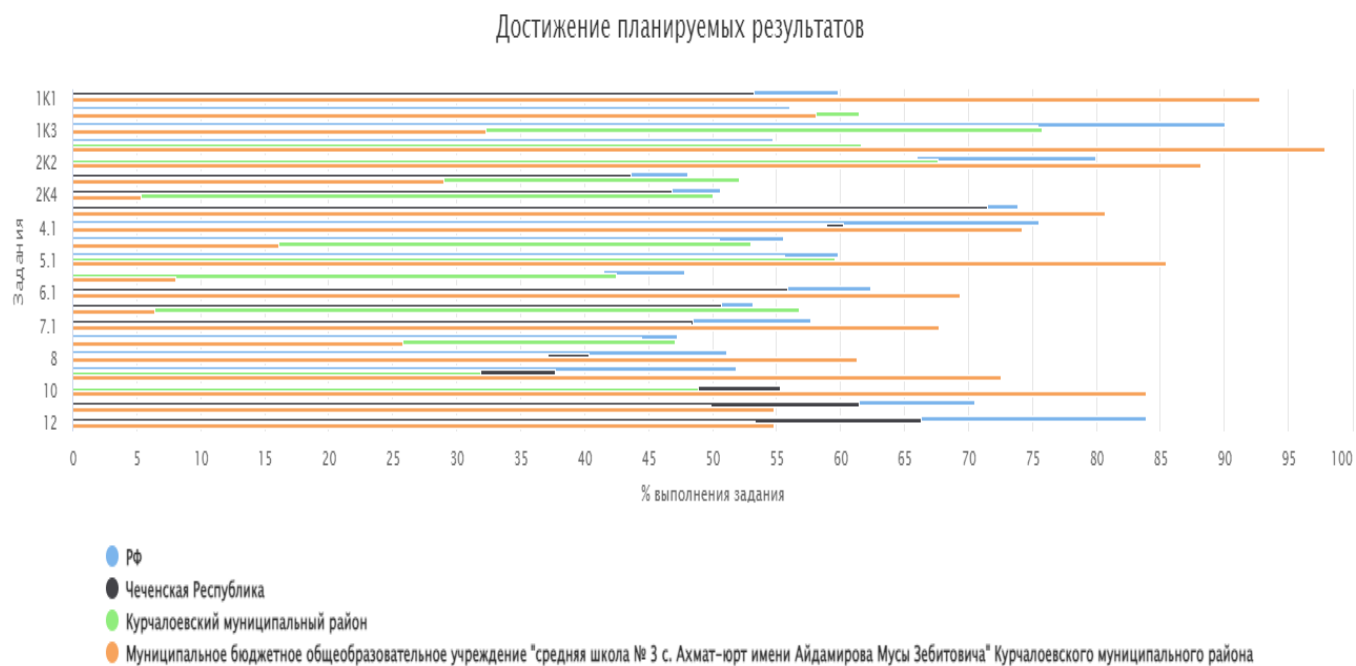
Значительное число пятиклассников МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского района (80%) умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задания:

на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение) умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

16
КАРТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 5-Х КЛАССОВ

Дата:	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			Проце нт выпол нения
ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Балл	Отм етка	
Айдамирова Сумая	4	2	0	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Альгериева Индира	4	2	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	33	4	73,3%
Асуханов Юсуп	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Висмурадова Амина	3	3	1	3	3	1	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	30	4	66,7%
Гакаева Петимат	4	2	1	3	2	2	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	27	3	60,0%
Кадырова Марьям	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%
Касумов Биалал	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%
Насуханова Ясмина	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	21	3	46,7%
Ноурбиева Марзият	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	35	4	77,8%
Сакказов Абубакар	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	34	4	75,6%
Селимов Сулиман	4	3	0	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	32	4	71,1%
Тамагов Амхад	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	15	2	33,3%
Усмаев Айдмар	3	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	2	31,1%
Цагараев Магомед-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Эдильгириев Абубакар	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	24	3	53,3%
Юсупова Зайнап	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	41	5	91,1%
Абдрахманов Абдуллах	3	0	0	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	3	40,0%
Ибрагимова Рахила	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%
Ибрагимова Хадижа	4	3	1	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	33	4	73,3%
Каймов Ахьяд	2	2	1	3	3	0	0	2	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	21	3	46,7%
Мудуев Абдул-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Мудуева Марьям	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%

Мудуева Ясмينا	4	1	2	3	3	17 0	0	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	4	66,7%
Муцуев Алимхан	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	17	2	37,8%
Муцуева Зама	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	16	2	35,6%
Тамагова Ашура	4	3	2	3	3	3	0	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	37	4	82,2%
Тудуев Амирхан	4	3	2	3	3	3	0	2	3	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	38	4	84,4%
Усмаев Закрия	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	42	5	93,3%
Чадаева Аминат	4	2	0	3	3	1	0	2	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	1	29	4	64,4%
Эдилов Дауд	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%
Эдильгиреева Тамила	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	3	55,6%
Всего баллов по классу	115	54	20	91	82	30	5	5 0	69	10	35	5	43	2	42	8	3 8	45	26	17	17			
% по классу	93	58	32	98	88	29	5	8 1	74	16	85	8	69	6	68	6	6 1	73	84	55	55			

18
«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата:	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			Проце нт выпол нения
ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Балл	Отм етка		
Айдамирова Сумая	4	2	0	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	
Альгериева Индира	4	2	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	33	4	73,3%	
Асуханов Юсуп	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	
Висмурадова Амина	3	3	1	3	3	1	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	30	4	66,7%	
Гакаева Петимат	4	2	1	3	2	2	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	27	3	60,0%	
Кадырова Марьям	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%	
Касумов Биалал	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%	
Насуханова Ясмина	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	21	3	46,7%	
Ноурбиева Марзият	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	35	4	77,8%	
Сакказов Абубакар	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	34	4	75,6%	
Селимов Сулиман	4	3	0	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	32	4	71,1%	
Тамагов Амхад	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	15	2	33,3%	
Усмаев Айдмар	3	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	2	31,1%	
Цагараев Магомед-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	
Эдильгириев Абубакар	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	24	3	53,3%	
Юсупова Зайнап	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	41	5	91,1%	
Абдрахманов Абдуллах	3	0	0	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	3	40,0%	
Ибрагимова Рахила	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%	
Ибрагимова Хадижа	4	3	1	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	33	4	73,3%	
Каймов Ахьяд	2	2	1	3	3	0	0	2	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	21	3	46,7%	
Мудуев Абдул-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	

Мудуева Марьям	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%	
Мудуева Ясмина	4	1	2	3	3	0	0	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	4	66,7%	
Муцуев Алимхан	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	17	2	37,8%	
Муцуева Зама	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	16	2	35,6%	
Тамагова Ашура	4	3	2	3	3	3	0	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	37	4	82,2%	
Тудуев Амирхан	4	3	2	3	3	3	0	2	3	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	38	4	84,4%	
Усмаев Закрия	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	42	5	93,3%	
Чадаева Аминат	4	2	0	3	3	1	0	2	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	1	29	4	64,4%	
Эдилов Дауд	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%	
Эдильгиреева Тамила	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	3	55,6%	
Всего баллов по классу	115	54	20	91	82	30	5	5	69	10	35	5	43	2	42	8	3	8	45	26	17	17			
% по классу	93	58	32	98	88	29	5	8	74	16	85	8	69	6	68	6	6	1	73	84	55	55			

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата:	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			Проце нт выпол нения
ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Балл	Отм етка		
Айдамирова Сумая	4	2	0	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	
Альгериева Индира	4	2	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	33	4	73,3%	
Асуханов Юсуп	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	
Висмурадова Амина	3	3	1	3	3	1	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	30	4	66,7%	
Гакаева Петимат	4	2	1	3	2	2	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	27	3	60,0%	
Кадырова Марьям	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%	
Касумов Биалал	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%	
Насуханова Ясмينا	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	21	3	46,7%	
Ноурбиева Марзият	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	35	4	77,8%	
Сакказов Абубакар	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	34	4	75,6%	
Селимов Сулиман	4	3	0	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	32	4	71,1%	
Тамагов Амхад	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	15	2	33,3%	
Усмаев Айдмар	3	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	2	31,1%	
Цагараев Магомед-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	
Эдильгириев Абубакар	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	24	3	53,3%	
Юсупова Зайнап	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	41	5	91,1%	
Абдрахманов Абдуллах	3	0	0	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	3	40,0%	
Ибрагимова Рахила	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%	
Ибрагимова Хадижа	4	3	1	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	33	4	73,3%	
Кайимов Ахьяд	2	2	1	3	3	0	0	2	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	21	3	46,7%	
Мудуев Абдул-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%	

Мудуева Марьям	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%		
Мудуева Ясмина	4	1	2	3	3	0	0	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	4	66,7%		
Муцуев Алимхан	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	17	2	37,8%		
Муцуева Зама	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	16	2	35,6%		
Тамагова Ашура	4	3	2	3	3	3	0	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	37	4	82,2%		
Тудуев Амирхан	4	3	2	3	3	3	0	2	3	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	38	4	84,4%		
Усмаев Закрия	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	42	5	93,3%		
Чадаева Аминат	4	2	0	3	3	1	0	2	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	1	29	4	64,4%		
Эдилов Дауд	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%		
Эдильгиреева Тамила	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	3	55,6%		
Всего баллов по классу	115	54	20	91	82	30	5	5	0	69	10	35	5	43	2	42	8	3	8	45	26	17	17			
% по классу	93	58	32	98	88	29	5	1	74	16	85	8	69	6	68	6	6	1	73	84	55	55				

Общий вид Карты достижений класса, по которому проведены «горизонтальный» и «вертикальный» анализы

Дата:	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			Проце нт выпол нения
ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Балл	Отм етка	
Айдамирова Сумая	4	2	0	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Альгериева Индира	4	2	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	33	4	73,3%
Асуханов Юсуп	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Висмурадова Амина	3	3	1	3	3	1	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	30	4	66,7%
Гакаева Петимат	4	2	1	3	2	2	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	27	3	60,0%
Кадырова Марьям	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%
Касумов Биалат	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%
Насуханова Ясмина	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	21	3	46,7%
Ноурбиева Марзият	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	35	4	77,8%
Сакказов Абубакар	4	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	34	4	75,6%
Селимов Сулиман	4	3	0	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	0	1	32	4	71,1%
Тамагов Амхад	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	15	2	33,3%
Усмаев Айдмар	3	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	2	31,1%
Цагараев Магомед-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Эдильгириев Абубакар	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	24	3	53,3%
Юсупова Зайнап	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	41	5	91,1%
Абдрахманов Абдуллах	3	0	0	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	3	40,0%
Ибрагимова Рахила	4	1	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%
Ибрагимова Хадижа	4	3	1	3	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	33	4	73,3%

Каимов Ахъяд	2	2	1	3	3	23 0	0	2	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	21	3	46,7%
Мудуев Абдул-Керим	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	3	55,6%
Мудуева Марьям	3	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23	3	51,1%
Мудуева Ясмينا	4	1	2	3	3	0	0	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	4	66,7%
Муцуев Алимхан	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	17	2	37,8%
Муцуева Зама	4	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	16	2	35,6%
Тамагова Ашура	4	3	2	3	3	3	0	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	37	4	82,2%
Тудуев Амирхан	4	3	2	3	3	3	0	2	3	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	38	4	84,4%
Усмаев Закрия	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	42	5	93,3%
Чадаева Аминат	4	2	0	3	3	1	0	2	2	1	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	1	29	4	64,4%
Эдилов Дауд	3	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	19	3	42,2%
Эдильгиреева Тамила	4	2	0	3	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	3	55,6%
Всего баллов по классу	115	54	20	91	82	30	5	5	69	10	35	5	43	2	42	8	8	45	26	17	17			
% по классу	93	58	32	98	88	29	5	8	74	16	85	8	69	6	68	6	6	73	84	55	55			



**Распределение обучающихся на условные группы по результатам
«горизонтального» анализа**

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий -21)
1 группа – группа риска	4	1К3, 2К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2
2 группа – группа прорыва	17	2К3
3 группа – группа тьюторов 1	9	2К1, 6.1,
4 группа – группа тьюторов 2	1	0
Всего	31	

Номер задания	Контролируемые умения (дефициты)	%
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.38
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8.06
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	54.84

25
Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе

оценки сформированности предметных умений у учащихся параллелей 5 класса

Задания и критерии:	1К1	1К	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
% набравших максимальный балл	71,0%	32,3%	29,0%	90,3%	71,0%	16,1%	3,2%	77,4%	58,1%	9,7%	74,2%	6,5%	35,5%	9,7%	38,7%	29,0%	32,3%	54,8%	83,9%	58,1%	51,6%
% несправившихся с заданием	0,0%	19,4%	58,1%	6,5%	0,0%	51,6%	93,5%	22,6%	16,1%	71,0%	16,1%	77,4%	6,5%	87,1%	12,9%	67,7%	16,1%	9,7%	16,1%	41,9%	48,4%
% частично справившихся	29,0%	48,4%	12,9%	3,2%	29,0%	32,3%	3,2%	0,0%	25,8%	19,4%	9,7%	16,1%	58,1%	3,2%	48,4%	3,2%	51,6%	35,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Процент выполнения задания:	90,3%	63,4%	35,5%	92,5%	88,2%	34,4%	5,4%	77,4%	72,0%	22,6%	79,0%	14,5%	64,5%	16,1%	62,9%	35,5%	58,1%	72,6%	83,9%	58,1%	51,6%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Соблюдение орфографических норм																					
Соблюдение пунктуационных норм																					
Правильность списывания текста																					
Выполнение фонетического разбора																					
Выполнение морфемного разбора																					
Выполнение морфологического разбора																					
Выполнение синтаксического разбора предложения																					
Орфоэпический анализ слова, определ. места ударного слога																					
Обозначение частей речи в предложении																					
Указание отсутствующих частей речи																					
Распознавание предложения, расстановка знаков																					
Составление схемы предложения																					
Распознавание предложения, расстановка знаков																					
Объяснение основания выбора предложения																					
Распознавание предложения, расстановка знаков																					
Объяснение основания выбора предложения																					
Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)																					
Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)																					
Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)																					
Совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма)																					
Совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма)																					



- с заданием справилось *менее 50% детей;*



- задания выполнили *от 50% до 69% детей;*



- с заданиями справилось *от 70% до 80% детей и более.*

Вывод: обучающиеся больше справились с заданиями требующими:

соблюдения орфографических, пунктуационных норм;

правильности списания текста;

выполнения фонетического, морфемного, морфологического разборов;

орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на распознавание предложения, расстановка знаков препинания, совершенствование видов речевой деятельности.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представить для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определить график ВСОКО на учебный год;
- составить план-график повышения квалификации;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов

организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5-х классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 31 обучающийся МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского муниципального района, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2023 г. увеличилось на 14%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 2

*Общая характеристика участников ВПР
по русскому языку в 5-х классах*

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	2	2
Количество участников, чел.	36	31
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	10,4%	8,6%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 12 заданий: 10 заданий базового уровня, 2 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Перевод первичных баллов по математике

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

За задание с кратким ответом присваивается максимум 1 балл, а за задания требующие решения,- максимум 2 балла. К последним относятся задания №6,9 и 10. В работе также есть задания, состоящие из двух частей, за каждую из которых можно получить 1 балл, то есть суммарно 2 балла – это задания №8 и 10.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 14 пятиклассников (45%) МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» получили отметку «3», что на 1% больше, чем в 2023 г.

10 обучающихся (32,3%) получили отметку «4», что на 1% меньше, чем в 2023 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (6,5%), в то время как в 2023 году этот показатель составлял 5,6%.

Таблица 1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
ОО	36	6	16,7	16	44,4	12	33,3	2	5,6
Курчалоевский район									
Российская Федерация									
2024 год									
ОО	31	5	16	14	35	10	32,3	2	6,5
Курчалоевский район	2663		15.40		45.96		34.02		4.62
Российская Федерация	1571269		7.82		36.02		39.46		16.70

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 12 обучающихся, что на 17.36% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (56,16%).

Следует отметить, что в 2023 году качество обучения в образовательных организациях (далее - ОО) региона по математике отличалось от среднего по Российской Федерации на 29.9%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями по математике справились 84% пятиклассников, что на 8.18% ниже показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты общеобразовательной организации Курчалоевского района по итогам выполнения ВПР за 5 класс ниже средних показателей по Российской Федерации.

Таблица 4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Курчалоевского района

Класс	Учитель	Кол-во участников в	Распределение участников по полученным баллам, %				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<i>Российская Федерация</i>	-	1571269	7.82	36.02	39.46	16.70	92.18	56.16	3.4
<i>Чеченская Республика</i>	-	30532	17.38	42.93	34.04	5.64	82.61	39.68	0.6
<i>Курчалоевский район</i>	-	2663	15.40	45.96	34.02	4.62	54.04	38.64	0.7
5а		16	19	44	31	5.88	81.25	37.5	3.25
5б		15	13.3	47	33	6.66	86.67	40	3.33

Работу по математике выполняли 31 человек (100% уч.).

Таблица .5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 5 классов*

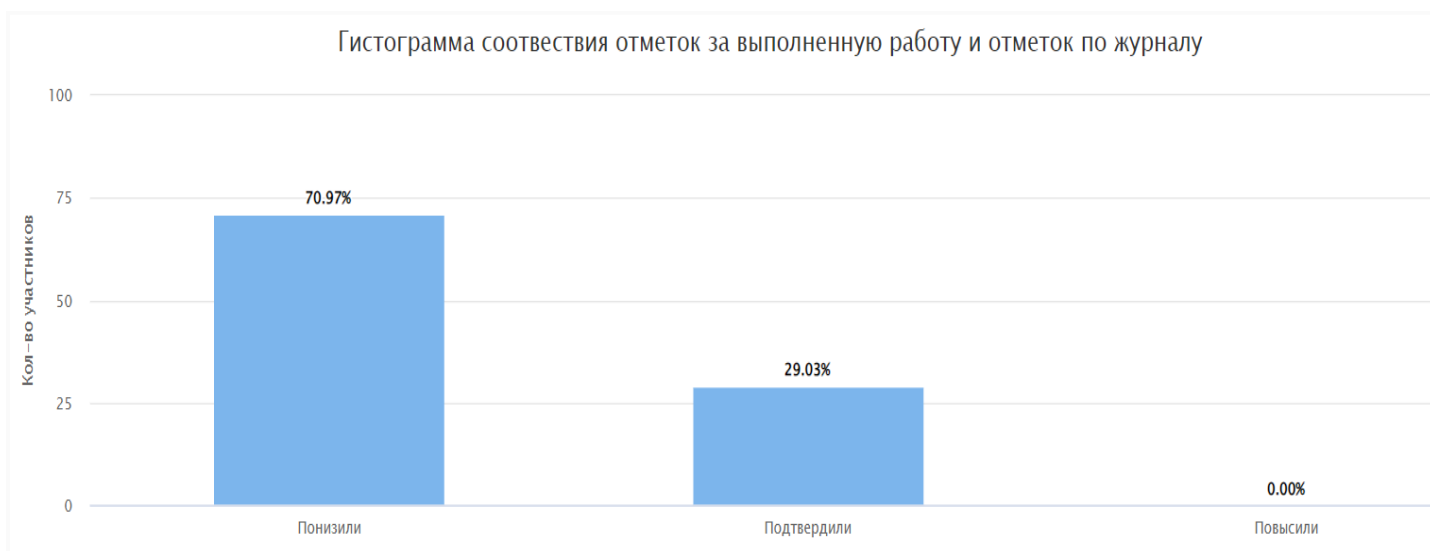
Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	92.18	56,16%
<i>Чеченская Республика</i>	82.61	39,68%
<i>Курчалоевский район</i>	54.04	38,64%
<i>5а</i>	81	36,88%
<i>5б</i>	86.67	39,66%

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности пятиклассников по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе выше среднего показателя по Курчалоевскому району.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 83.87%, что на 1,26% выше среднего значения по Чеченской Республике. По показателю качества обучения ниже на 0,97% значения по Чеченской Республике.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	22	70,97
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	9	29,03
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	31	100



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	70,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	29,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Кол-во участников

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,49% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 39,52% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0,99% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ/ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Чеченская республики	11717	18050	638
Курчалоевский район	808	1828	27
МБОУ « СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.Айдамирова Мусы Зебитовича»	22	9	0

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица .б.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	КМР	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	1	80.85	85.69	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	1	77.88	81.64	87.10
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	65.49	71.24	90.32
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	1	75.26	82.09	80.65
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	2	44.86	48.01	35.48
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	39.93	42.06	54.84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	КМР	ОО
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	29.70	26.21	24.19
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	70.59	70.75	74.19
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию представленную в таблицах и на диаграмма отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	58.64	56.52	70.97
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	34.97	34.13	16.13
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях .	1	38.37	31.92	3.23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	24.02	17.16	3.23

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	ЧР	Курчалоевский район	ОО	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	65.96	80.85	86.59	100	76.75	88.36	94.85	97.9
2	1	78.00	77.88	81.64	87.10	63.22	78.62	93.82	97.33
3	1	48.11	65.49	71.24	90.32	38.1	78.05	87.28	96.66

4	1	77.21	75.26	82.09	80.65	35.53	86.05	4.88	99.13
5	2	44.36	44.86	48.01	35.48	6.54	30.19	68.53	95.25
6	2	53.43	39.93	42.06	54.84	4.27	33.12	74.73	93.72
7	2	48.81	29.70	26.21	24.19	1.91	10.58	50.27	87.04
8.1.	1	90.25	70.59	70.75	74.19	26.45	69.01	93.19	99.34
8.2.	1	79.45	58.64	56.52	70.97	18.13	58.00	82.87	98.43
9	1	37.51	34.97	34.13	16.13	3.33	18.1	43.37	92.84
10.1.	1	61.76	38.37	31.92	3.23	3.55	15.22	38.13	77.9
10.2.	1	52.77	24.02	17.16	3.23	1.57	7.18	22.92	65.51

Выполнение заданий			37												
ВПР 2024 Математика 5 класс															
Предмет:	Математика														
Максимальный первичный балл:	15														
Дата:	19.03.2024														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	35278	1571269		65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Чеченская Республика	535	30532		80,85	77,88	65,49	75,26	44,86	39,93	29,7	70,59	58,64	34,97	38,37	24,02
Курчалоевский муниципальный район	41	2663		86,59	81,64	71,24	82,09	48,01	42,06	26,21	70,75	56,52	34,13	31,92	17,16
МБОУ"средняя школа № 3 с. Ахмат-юрт имени Айдамирова Мусы Зебитовича"		31		100	87,1	90,32	80,65	35,48	54,84	24,19	74,19	70,97	16,13	3,23	3,23

КАРТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 5-Х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

38

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Итого	Процент
Айдамирова Сумая	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	27
Альгериева Индира	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Асуханов Юсуп	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	27
Висмурадова Амина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Гакаева Петимат	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Кадырова Марьям	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Касумов Биалал	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Насуханова Ясмينا	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Ноурбиева Марзият	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Сакказов Абубакар	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	0	11	73,3
Селимов Сулиман	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	47
Тамагов Амхад	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Усмаев Айдмар	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	9	60
Цагарасв Магомед-Керим	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Эдильгириев Абубакар	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Юсупова Зайнап	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
Абдрахманов Абдуллах	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Ибрагимова Рахила	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Ибрагимова Хадижа	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	7	47
Каимов Ахьяд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Мудуев Абдул-Керим	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Мудуева Марьям	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Мудуева Ясмينا	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуев Алимхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуева Зама	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Тамагова Ашура	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	10	67
Тудуев Амирхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	13	87
Усмаев Закрия	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Чадаева Аминат	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Эдилов Дауд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Эдильгиреева Тамила	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Всего баллов по классу		31	27	28	25	22	34	15	23	22	5	1	1		
Процент по классу		100	87,10	90,32	80,65	35,48	54,84	24,19	74,19	70,97	16,13	3,23	3,23		

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	39 4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Итого	Процент
Айдамирова Сумая	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	27
Альгериева Индира	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Асуханов Юсуп	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	27
Висмурадова Амина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Гакаева Петимат	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Кадырова Марьям	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Касумов Билал	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Насуханова Ясмина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Ноурбиева Марзият	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Сакказов Абубакар	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	0	11	73,3
Селимов Сулиман	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	47
Тамагов Амхад	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Усмаев Айдмар	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	9	60
Цагараев Магомед-Керим	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Эдильгириев Абубакар	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Юсупова Зайнап	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
Абдрахманов Абдуллах	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Ибрагимова Рахила	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Ибрагимова Хадижа	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	7	47
Каимов Ахьяд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Мудуев Абдул-Керим	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Мудуева Марьям	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Мудуева Ясмина	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуев Алимхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуева Зама	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Тамагова Ашура	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	10	67
Тудуев Амирхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	13	87
Усмаев Закрия	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Чадаева Аминат	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Эдилов Дауд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Эдильгиреева Тамила	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Всего баллов по классу		31	27	28	25	22	34	15	23	22	5	1	1		
Процент по классу		100	87,10	90,32	80,65	35,48	54,84	24,19	74,19	70,97	16,13	3,23	3,23		

«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КВАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Итого	Процент
Айдамирова Сумая	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	27
Альгериева Индира	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Асуханов Юсуп	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	27
Висмурадова Амина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Гакаева Петимат	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Кадырова Марьям	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Касумов Билал	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Насуханова Ясмина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Ноурбиева Марзият	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Сакказов Абубакар	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	0	11	73,3
Селимов Сулиман	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	47
Тамагов Амхад	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Усмаев Айдмар	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	9	60
Цагараев Магомед-Керим	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Эдильгириев Абубакар	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Юсупова Зайнап	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
Абдрахманов Абдуллах	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Ибрагимова Рахила	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Ибрагимова Хадижа	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	7	47
Каимов Ахьяд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Мудуев Абдул-Керим	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Мудуева Марьям	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Мудуева Ясмина	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуев Алимхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуева Зама	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Тамагова Ашура	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	10	67
Тудуев Амирхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	13	87
Усмаев Закрия	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Чадаева Аминат	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Эдилов Дауд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Эдильгиреева Тамила	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Всего баллов по классу		31	27	28	25	22	34	15	23	22	5	1	1		
Процент по классу		100	87,10	90,32	80,65	35,48	54,84	24,19	74,19	70,97	16,13	3,23	3,23		

Общий вид Карты достижений класса, по которому проведены «горизонтальный» и «вертикальный» анализы

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16) ⁴¹	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Итого	Процент
Айдамирова Сумая	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	27
Альгериева Индира	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Асуханов Юсуп	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	27
Висмурадова Амина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Гакаева Петимат	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Кадырова Марьям	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	8	53,3
Касумов Биалал	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Насуханова Ясмина	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6	40
Ноурбиева Марзият	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Сакказов Абубакар	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	0	11	73,3
Селимов Сулиман	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	47
Тамагов Амхад	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Усмаев Айдмар	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	9	60
Цагараев Магомед-Керим	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Эдильгириев Абубакар	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	9	60
Юсупова Зайнап	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	100
Абдрахманов Абдуллах	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Ибрагимова Рахила	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Ибрагимова Хадижа	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	7	47
Каимов Ахьяд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Мудуев Абдул-Керим	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Мудуева Марьям	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13,3
Мудуева Ясмина	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуев Алимхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	80
Муцуева Зама	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Тамагова Ашура	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	10	67
Тудуев Амирхан	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	13	87
Усмаев Закрия	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	10	67
Чадаева Аминат	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
Эдилов Дауд	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Эдильгиреева Тамила	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Всего баллов по классу		31	27	28	25	22	34	15	23	22	5	1	1		
Процент по классу		100	87,10	90,32	80,65	35,48	54,84	24,19	74,19	70,97	16,13	3,23	3,23		

Распределение обучающихся на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий - 21)
1 группа – группа риска	5	5, 7, 9, 10.1, 10.2,
2 группа – группа прорыва	17	6
3 группа – группа тьюторов 1	7	8.1,8.2
4 группа – группа тьюторов 2	2	0
Всего	31	

Номер задания	Контролируемые умения (дефициты)	%
3	Прямоуг.параллелепипед, куб, шар	16,1
7	Решение задач на покупки,логич.задач	22,6
10.1	Вычисление простейших расстояний на местности в стандартных ситуациях	3,2
10.2	Простейшие измерения и построения на местности, необходимые в реальной жизни	3,2

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

5, 7, 9, 10.1, 10.2,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)

Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Юсупова Зайнап,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

Тамагов Амхад, Ибрагимова Рахила, Мудуева Марьям,

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

Альгериева Индира, Кадырова Марьям, Ноурбиева Марзият, Сакказов Абубакар, Усмаев Айдмар, Цагараев Магомед-Керим, Эдильгириев Абубакар, Абдрахманов Абдуллах, Мудуева Ясмينا, Муцуев Алимхан, Тамагова Ашура, Тудуев Амирхан, Усмаев Закрия,

Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов

Айдамирова Сумая, Асуханов Юсуп, Висмурадова Амина, Гакаева Петимат, Касумов Биалал, Насуханова Ясмينا, Селимов Сулиман, Тамагов Амхад, Ибрагимова Рахила, Ибрагимова Хадижа, Каимов Ахьяд, Мудуев Абдул-Керим, Мудуева Марьям, Муцуева Зама, Чадаева Аминат, Эдилов Дауд, Эдильгиреева Тамила,

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Юсупова Зайнап,

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представить для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определить график ВСОКО на учебный год;
- составить план-график повышения квалификации;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня

достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ
2023-2024 учебного года
проведенных в МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт
им.М.З.Айдамирова»
Курчалоевского муниципального района
(6-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ

2

1. ***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР*** 3
2. ***ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*** 5
- 2.1. ***РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку для учащихся 5-х классов проводились 19 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;

- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Приказ Минобрнауки ЧР от 09.02.2024 г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Приказ МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 13.02.2024г №13-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024г»:
- Приказ МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» от 15.02.2024года № 17-од «О проведении мониторинга качества образования».

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР в 2024 году

Русский язык: 19.04.2024г.

Математика: 22.04.2024г.

Биология: 05.04.2024г.

История: 04.04.2024г.

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 6 КЛАССАХ

5

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Русский язык	35	Гехаева Б.А.	2	13	14	6	83	43	3,3
Математика	35	Мучаева И.С.	2	13	14	6	83	43	3,3

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 35 обучающихся МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского муниципального района, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2023 г. уменьшилось на 3,3%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

*Общая характеристика участников ВПР
по русскому языку в 6-х классах*

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	2	2
Количество участников, чел.	44	35
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	13%	9,7%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 14 заданий:

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гехаева Б.А.	7	6	5	0	72%	1	7	7	3	44%
6 «Б»	Гехаева Б.А.	6	4	7	0	59%	1	6	7	3	41%

Вывод:

7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11346	34,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20624	63,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	728	2,23
Всего	32704	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	820	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2034	70,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	1,72
Всего	2904	100
edu206614 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя школа № 3 с. Ахмат-юрт имени Айдамирова Мусы Зебитовича" Курчалоевского муниципального района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	74,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	25,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся: 4, 7-1, 8-1, 9, 10, 11, 12-1, 12-2, 13-1, 14-1,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся: 1

К3, 2К3, 2К4, 7-2, 8-2,

Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во участников	Мб алл	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.	12.	13.	13.	14.	14.
				1 (4 б)	2 (3 б)	3 (2 б)	1 (3 б)	2 (3 б)	3 (3 б)	4 (3 б)													1 (1 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	3 (3 б)	2 (2 б)	1 (1 б)
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35 28 3	147015 9		58, 49	61, 96	92, 17	87, 76	68, 38	47, 11	58, 51	75, 75	64, 25	72, 48	70, 09	59, 79	82, 8	53, 89	66, 63	60, 74	51, 5	61, 28	62, 64	64, 6	48, 3	50, 4	61, 23	60, 85	47, 7
Чеченская Республика	53 7	32704		56, 97	62, 32	80, 22	74, 88	63, 92	52, 9	56, 47	80, 51	70, 06	72, 89	62, 78	63, 34	80, 54	61, 3	59, 83	61, 13	50, 1	41, 35	48	63, 78	35, 86	57, 71	51, 92	44, 07	29, 96
Курчалоевский муниципальный район	41	2904		60, 45	65, 28	80, 08	73, 01	66, 75	56, 62	54, 99	84, 33	74, 72	72, 09	58, 6	65, 29	82, 64	64, 43	58, 45	62, 78	52, 69	42, 15	48, 36	66, 53	33, 71	55, 58	52, 24	39, 72	26, 88
edu206614 МБОУ "СШ № 3 с. Ахмат-юрт им.М.З.Айдмирова"		35		55, 71	34, 29	14, 29	74, 29	50, 48	29, 52	10, 48	88, 57	54, 29	84, 29	62, 86	61, 43	10 0	37, 14	75, 71	14, 29	87, 14	93, 33	84, 29	10 0	67, 14	10 0	97, 14	94, 29	78, 57

КАРТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Группы участников	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)	балл	%
Абдурашитова Макка	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Абдурашитова Мединаг	1	1	1	3	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Абзотов Зама	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	23	45,09
Алиева Асинат	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	42	82,35
Дегиев Ахмед	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	22	43,13
Докуева Фатима	3	2	0	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Зингиев Увайс	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Ирасханова Рукият	3	3	0	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	39	76,47
Каимова Хеди	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	48	94,11
Мулаев Хайрулла	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Муслимов Мяхди	3	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	0	26	51
Мусханова Жайна	4	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	25	49
Салманов Ильяс	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51
Салманова Фирдовс	3	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43
Тамагова Танзила	4	2	0	2	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	2	3	2	1	1	1	1	2	2	32	62,74
Эдельгереев Мансур	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Эдильгиреева Ясмينا	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Эдильгириев Алхазур	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	0	2	1	28	55
Абдрахманов Али	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Абдрахманова Марьям	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	26	51
Адаласева Мединаг	4	1	0	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Аларханова Рабия	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51
Арсункаев	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	48	94,11

Хамзат																											
Болтиева Банати	1	3	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Вахаев Юсуп	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Даутукаева Мата	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Ибрагимова Рамнат	3	0	0	3	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Каймов Юсуп	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51
Касумов Якуб	2	0	0	3	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Магомадова Линда	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Муцуев Ясин	3	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43
Селимов Турпал-Али	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Цагараев Магомед-Расул	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	24	47,05
Цагараева Хадиджа	1	3	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Чадаева Райана	4	2	0	3	2	2	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43

«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группы участников	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)	балл	%
Абдурашитова Макка	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Абдурашитова Мединаг	1	1	1	3	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Абзотов Зама	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	23	45,09
Алиева Асинат	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	42	82,35	
Дегиев Ахмед	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	22	43,13
Докуева Фатима	3	2	0	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Зингиев Увайс	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Ирасханова Рукият	3	3	0	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	39	76,47
Каймова Хеди	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	48	94,11
Мулаев Хайрулла	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Муслимов Мяхди	3	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	0	26	51

Мусханова Жайна	4	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	25	49	
Салманов Ильяс	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51	
Салманова Фирдовс	3	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43
Тамагова Танзила	4	2	0	2	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	2	3	2	1	1	1	1	2	2	32	62,74	
Эдельгереев Мансур	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59	
Эдильгиреева Ясмينا	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57	
Эдильгириев Алхазур	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	0	2	1	28	55	
Абдрахманов Али	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17	
Абдрахманова Марьям	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	26	51	
Адалаева Мединаг	4	1	0	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39	
Аларханова Рабия	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51	
Арсункаев Хамзат	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	48	94,11	
Болтиева Банати	1	3	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39	
Вахаев Юсуп	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57	
Даутукаева Мата	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57	
Ибрагимова Рамнат	3	0	0	3	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	35	69	
Каимов Юсуп	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51	
Касумов Якуб	2	0	0	3	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59	
Магомадова Линда	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57	
Муцуюев Ясин	3	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43	
Селимов Турпал-Али	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17	
Цагарасев Магомед-Расул	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	24	47,05	
Цагарасва Хадиджа	1	3	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39	
Чадаева Райна	4	2	0	3	2	2	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43	

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Группы участников	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4 (26)	5 (36)	6 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (16)	14.1 (26)	14.2 (26)	балл	%
Абдурашитова Макка	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Абдурашитова Медина	1	1	1	3	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Абзотов Зама	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	23	45,09
Алиева Асинат	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	42	82,35
Дегиев Ахмед	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	22	43,13
Докуева Фатима	3	2	0	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Зингиев Увайс	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Ирасханова Рукият	3	3	0	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	39	76,47
Каймова Хеди	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	48	94,11
Мулаев Хайрулла	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Муслимов Мяхди	3	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	0	26	51
Муханова Жайна	4	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	25	49
Салманов Ильяс	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51
Салманова Фирдовс	3	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43
Тамагова Танзила	4	2	0	2	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	2	3	2	1	1	1	1	2	2	32	62,74
Эдельгереев Мансур	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Эдильгиреева Ясмينا	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Эдильгириев Алхазур	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	0	2	1	28	55
Абдрахманов Али	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Абдрахманова Марьям	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	26	51
Адалаева Медина	4	1	0	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Аларханова Рабия	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51

Арсункаев Хамзат	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	48	94,11
Болтиева Банати	1	3	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Вахаев Юсуп	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Датукаева Мата	1	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Ибрагимова Рамнат	3	0	0	3	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	35	69
Каимов Юсуп	4	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	0	26	51
Касумов Якуб	2	0	0	3	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	30	59
Магомадова Линда	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	57
Муцуев Ясин	3	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43
Селимов Турпал-Али	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	21	41,17
Цагараев Магомед- Расул	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	24	47,05
Цагараева Хадижа	1	3	1	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	41	80,39
Чадаева Раяна	4	2	0	3	2	2	0	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	40	78,43
Всего баллов по классу																											
Процент по классу	56	34	14,3	74,3	50,5	30	10,5	89	54,3	84,3	62,9	61,4	100	37	76	14,3	87	93,3	84,3	100	67	100	97	94	78,57		

Вывод: обучающиеся больше справились с заданиями требующими:

соблюдения орфографических, пунктуационных норм;

правильности списания текста;

выполнения фонетического, морфемного, морфологического разборов;

орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на распознавание предложения, расстановка знаков препинания, совершенствование видов речевой деятельности.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представить для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определить график ВСОКО на учебный год;
- составить план-график повышения квалификации:
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе

школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР по математике

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по математике для учащихся 6-х классов проводились 24 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР» ;
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 №128-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году».
- Приказ МУ «Отдела образования Курчалоевского муниципального района» №13-

од от 13.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

- Приказ МБОУ «СШ№3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» №17-од от 15.02.2024г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР в 2024 году

Математика 6 класс:-24 апреля;

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 6 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Математика									
6а, 18	18	Мучаева И.	1	7	7	3	83,33	44,44	3,33
6б, 17	17	Мучаева И.	1	6	7	3	82,35	41,18	3,29

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО математике

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 35 обучающихся общеобразовательной организации Курчалоевского муниципального района, реализующих основную

общеобразовательную программу среднего общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2023 г. уменьшилось на 11 %.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 2

*Общая характеристика участников ВПР
по математике в 6 классах*

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	2	2
Количество участников, чел.	45	35
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	10,4%	8,6%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 13 заданий: 6 заданий базового уровня, 6 – повышенного, 1-высокого.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 1-8,10, 12, оценивается от 0 до 1 баллов. Ответ на каждое из заданий 9, 11,13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по школе составил 3,3, что ниже значения прошлого года на 0,02 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 34 шестиклассника (43.04%) общеобразовательной организации Курчалоевского района получили отметку «3», что на 4,27% меньше, чем в 2023 г.

29 обучающихся (36.7%) получил отметку «4», что на 1,2% больше, чем в 2023 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участников ВПР (5,06%), в то время как в 2023 году этот показатель составлял 3,23%.

Таблица 1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
ОО	45		15,55		44,45		35,56		4,44
Курчалоевский район	2765		15,23		49,26		32,51		3

Работу по математике выполняли 79 человека (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Получили:

Высокий балл – 15 баллов (4 обучающихся), низкий балл -3 баллов (5 обучающихся)

Наиболее успешно с ВПР по математике справились следующие обучающиеся ба и бв класса образовательной организации (45% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Таблица .5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 6 классов*

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	89.43	42.28
<i>Чеченская Республика</i>	82.02	39.73
<i>Курчалоевский район</i>	86.51	40.65
<i>ба</i>	83.33	44.44
<i>бб</i>	82.36	41.18

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности шестиклассников по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе выше среднего показателя по Курчалоевскому району.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 84,51%, что на 0,3% выше среднего значения по Курчалоевскому району. По показателю качества обучения (38,65%) разница составляет 1,85%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	25	71.43
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	10	28.57
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	35	100

Диаграмма 1. Сравнение годовых отметок и оценок ВПР



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,49% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 39,52% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0,99% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ/ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Чеченская республики	11549	20398	760
Курчалоевский район	788	1980	60

МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова»	25	10	0
---	----	----	---

Результаты ВПР по математике более чем на 29% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5-х классов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих классах

Обучающихся, повысивших результаты, в 5-х классах по математике нет.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица .6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	ЧР	КМР	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,33	90,70	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79,91	84,65	94,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73,17	79,38	97,14

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77,85	83,06	94,29
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,27	83,98	80,00
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,65	80,91	82,86
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60,94	63,44	74,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	КМР	ОО
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		60,03	58,8	60,00
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,88	28,93	20,00
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	56,94	53,75	40,00
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,66	24,42	22,86
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36,58	33,52	25,71
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,29	11,65	1,43

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №3 им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского района выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Курчалоевскому району. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. 2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. 4) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. 5) Умение пользоваться оценкой и прикидкой при

практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Значительное число шестиклассников МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №3 им.М.З.Айдамирова» Курчалоевского района (93,67%) умеют решать 6 задание, направленное на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Достаточно высокий уровень выполнения 8 задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (74,68%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений, в том числе задания (11,12,13):

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности .

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу) Таблица 7*

№	Макс. балл	РФ	ЧР	Курчалоевский район	ОО	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
						«2»	«3»	«4»	«5»
1.	1	83,39	88,33	90,7	100	81.35	93.12	97.59	99.83
2.	1	74,23	79,91	84,65	94,29	65.99	85.26		
3.	1	54,14	73,17	79,38	97,14	66.84	79.53		
4.	1	67,57	77,85	83,06	94,29	54.72	87.66		
5.	1	80,25	80,27	83,98	80,00	30.18	87.53		
6.	1	84,2	78,65	80,91	82,86	24.01	89.29		
7.	1	52,94	60,94	63,44	74,29	7.85	64.78	91.25	98.95
8.	1	70,82	60,03	58,8	60,00	12.27	47.75	90.05	
9.	2	36,2	29,88	28,93	20,00	1.12	9.14	48.75	
10.	1	75,45	56,94	53,75	40,00	8.07	34.02	82.4	
11.	2	34,14	25,66	24,42	22,86	1	7.65	45.11	
12.	1	53,4	36,58	33,52	25,71	3.83	14.67	56.31	
13.	2	11,6	12,29	11,65	1,43	0.9	3.57	12.17	49.09

КАРТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 6 КЛАССА

Дата:	16.03.2023	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	В	Балл	Процент выполнения
ФИ	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Абдурашитова Макка	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Абдурашитова Мединат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	11	68.8%
Абзотов Зама	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Алиева Асинат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Дегиев Ахмед	6А	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Докуева Фатима	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Зингиев Увайс	6А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Ирасханова Рукият	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Каимова Хеди	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	93,8%
Мулаев Хайрулла	6А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	37.5%
Муслимов Мяхди	6А	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25,0%
Мусханова Жайна	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Салманов Ильяс	6А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	43,8%
Салманова Фирдовс	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	62.5%
Тамагова Танзила	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Эдельгереев Мансур	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Эдильгиреева Ясмينا	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Эдильгириев Алхазур	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50.0%
Абдрахманов Али	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Адалаева Мединат	6Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Абдрахманова Марьям	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Аларханова Рабия	6Б	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	31.3%
Арсункаев Хамзат	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	87.5%

«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

31

Дата:	16.03.2023	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	В	Балл	Процент выполнения
ФИ	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Абдурашитова Макка	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Абдурашитова Мединат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	11	68.8%
Абзотов Зама	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Алиева Асинат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Дегиев Ахмед	6А	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Докуева Фатима	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Зингиев Увайс	6А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Ирасханова Рукият	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Каимова Хеди	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	93,8%
Мулаев Хайрулла	6А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	37.5%
Муслимов Мяхди	6А	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25,0%
Мусханова Жайна	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Салманов Ильяс	6А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	43,8%
Салманова Фирдовс	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	62.5%
Тамагова Танзила	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Эдельгереев Мансур	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Эдильгиреева Ясмينا	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Эдильгириев Алхазур	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50.0%
Абдрахманов Али	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Адалаева Мединат	6Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Абдрахманова Марьям	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Аларханова Рабия	6Б	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	31.3%
Арсункаев Хамзат	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	87.5%

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата:	16.03.2023	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	В	Балл	Процент выполнения
ФИ	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Абдурашитова Макка	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Абдурашитова Мединат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	11	68.8%
Абзотов Зама	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Алиева Асинат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Дегиев Ахмед	6А	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Докуева Фатима	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Зингиев Увайс	6А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Ирасханова Рукият	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Каимова Хеди	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	93,8%
Мулаев Хайрулла	6А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	37.5%
Муслимов Мяхди	6А	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25,0%
Мусханова Жайна	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Салманов Ильяс	6А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	43,8%
Салманова Фирдовс	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	62.5%
Тамагова Танзила	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Эдельгереев Мансур	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Эдильгиреева Ясмина	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Эдильгириев Алхазур	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50.0%
Абдрахманов Али	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%

Общий вид Карты достижений класса, по которому проведены «горизонтальный» и «вертикальный» анализы

Дата:	16.03.2023	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	В	Балл	Процент выполнения
ФИ	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Абдурашитова Макка	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Абдурашитова Мединат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	11	68.8%
Абзотов Зама	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Алиева Асинат	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Дегиев Ахмед	6А	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Докуева Фатима	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	81.3%
Зингиев Увайс	6А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18.8%
Ирасханова Рукият	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Каимова Хеди	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	93,8%
Мулаев Хайрулла	6А	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	37.5%
Муслимов Мяхди	6А	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25,0%
Муханова Жайна	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43.8%
Салманов Ильяс	6А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	43,8%
Салманова Фирдовс	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	62.5%
Тамагова Танзила	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	10	62,5%
Эдельгереев Мансур	6А	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Эдильгиреева Ясмينا	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Эдильгириев Алхазур	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Абдрахманов Али	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	50,0%
Адалаева Мединат	6Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	43,8%
Абдрахманова Марьям	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	75.0%
Аларханова Рабия	6Б	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	31.3%
Арсункаев Хамзат	6Б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	87.5%

Выполнение заданий				37												
ВПР 2024 Математика 6 класс																
Предмет:	Математика															
Максимальный первичный балл:	16															
Дата:	19.03.2024															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35291	1470369		83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Чеченская Республика	537	32710		88,33	79,91	73,17	77,85	80,27	78,65	60,94	60,03	29,88	56,94	25,66	36,58	12,29
Курчалоевский муниципальный район	41	2828		90,7	84,65	79,38	83,06	83,98	80,91	63,44	58,8	28,93	53,75	24,42	33,52	11,65
edu206614 МБОУ"средняя школа № 3 с. Ахмат-юрт имени Айдамирова Мусы Зебитовича"																
		35		100	94,29	97,14	94,29	80	82,86	74,29	60	20	40	22,86	25,71	1,43

**Распределение обучающихся на условные группы по результатам
«горизонтального» анализа**

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий - 21)
1 группа – группа риска	6	11, 12, 13,
2 группа – группа прорыва	17	Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
3 группа – группа тьюторов 1	10	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
4 группа – группа тьюторов 2	2	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Всего	35	

Номер задания	Контролируемые умения (дефициты)	%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	12,03
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	16,46
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,06

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся параллелей 6 класса**

№ задания проверочной работы	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Норма % баз.-80% детей. пов. - 50% детей	Классы	
			6а	6б
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100%	100%	100%
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	94%	91%	88%
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	71%	64%	71%
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	95%	100%	88%
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	95%	95%	100%
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	94%	100%	94%

	реальных процессов и явлений			
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	58%	73%	47%
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	75%	86%	71%
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	39%	32%	38%
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	51%	45%	47%
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	12%	9%	15%
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	16%	14%	18%
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5%	5%	6%
	Средний % выполнения заданий ВПР в классе	62%	63%	60%

	ФИО учителей		Мучаева И.С	.С.
--	--------------	--	----------------	-----

На основании кодификатора необходимо составить перечень тем, с которыми справилось наименьшее количество детей (менее 50%) и данные учителей с низкими показателями в классах (таблица).

На основе несформированных умений (по которым выявились дефициты) формулируются рекомендации и темы повышения квалификации.

Вывод:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представляет для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определяет график ВСОКО на учебный год;
- составляет план-график повышения квалификации;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

отчет за 2023-2024 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ
2023-2024 учебного года
проведенных в МБОУ «СШ №3 Ахмат-Юрт
им.М.З.Айдамирова»
Курчалоевского муниципального района
(7-е классы)

Ахмат-Юрт, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	5
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ	23

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку для учащихся 7-х классов проводились в 18 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР» ;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 №128-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году».

- Приказ МУ «Отдела образования Курчалоевского муниципального района» №13-од от 13.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

- Приказ МБОУ «СШ№3 Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» №17-од от 15.02.2024г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7 -х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР в 2024 году

Русский язык:-18 апреля;

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 7 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Русский язык									
7 а	23	Найбова З.Т-А.	2	8	10	3	87	43	37
7б	21	Найбова З.Т-А.	1	8	9	3	86	43	38

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**Участники ВПР по русскому языку в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 44 обучающихся общеобразовательной организации Курчалоевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2023 г. увеличилось на 3.%.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 2

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	92	92
Количество участников, чел.	87	92
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	12,5%	12%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам,

принятым в учебниках, включенных в ⁶Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по школе составил 3,29 что в 7-ых классах в сравнении с 2023 г средний бал повысился на 0,01 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 19 семиклассников (41.30%) МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им. М.З. Айламирова» получили отметку «3», что на 0.40% меньше, чем

Работу по русскому языку выполняли 844 человека (100% уч.). Вариант проверочной работы содержит 17 заданий.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Получили:

Высокий балл – 43 баллов (1 обучающийся), низкий бал - 12 баллов (1 обучающийся)

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились обучающиеся, выполнившие 50% работы и более:

Таблица .5

*Уровень обученности и качество обучения
по русскому языку обучающихся 7 классов*

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	85.55	47.5

Чеченская Республика	82.21	9	38.44
Курчалоевский район	84.85		37.28
МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт	86		44

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности восьмиклассников по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе выше среднего показателя по Курчалоевскому району.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 82.61%, что на 2.24% выше среднего значения по Курчалоевскому району. По показателю качества обучения (42.39%) разница составляет 5.11%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	10	22,73
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	30	68,18
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	4	9,09
Всего:	44	100



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,49% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 39,52% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0,99% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР по русскому языку более чем на 68% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 а классе .

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением

Таблица .6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район	МБОУ"СШ № 3 с. Ахмат-юрт им. Айдамирова М. З." Курчалоевского муниципального района	РФ
		31144 уч.	2787 уч.	44 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57.78	59.23	39.77	61.62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	58.13	64.21	53.03	48.91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и	2	78.62	76.93	59.09	92.82

письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			12		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72.54	71.33	49.24	83.70
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61.60	64.81	53.79	64.50
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55.38	58.20	47.73	51.01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56.90	55.30	45.45	59.34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	76.68	85.07	97.73	61.20
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	67.89	78.15	95.45	51.44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	1	76.24	82.96	81.82	63.98

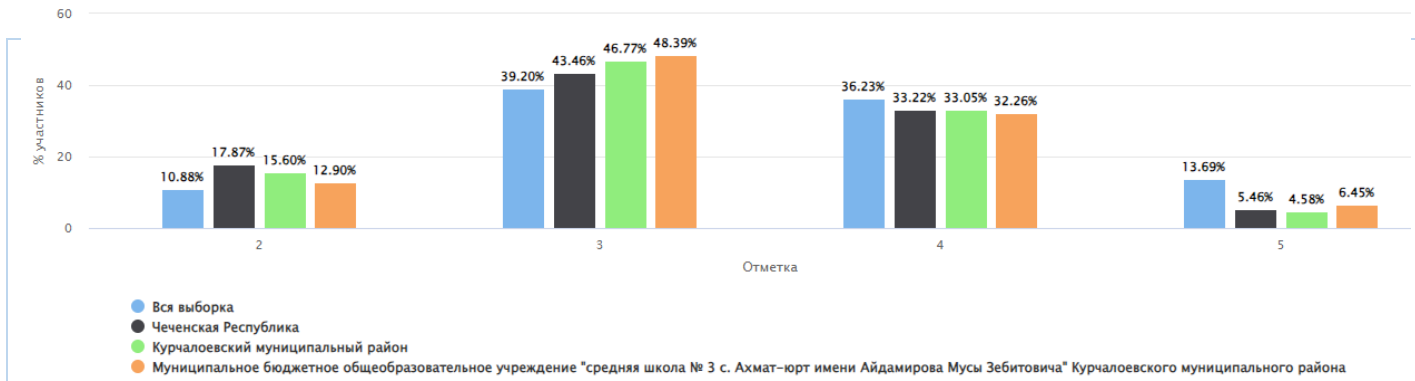
производные союзы					
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67.04	¹³ 75.28	81.82	62.80
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70.46	68.71	59.09	73.11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52.39	59.10	56.82	47.49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	73.42	77.86	97.73	66.32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56.02	64.16	97.73	49.19

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	56.81	14 51.26	52.27	73.08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56.18	58.81	97.73	53.54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48.50	46.81	52.27	54.39
10. Опознавать	1	70.91	66.99	97.73	65.03

<p>функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>			15		
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	2	43.92	42.39	50.00	58.81
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	3	26.36	25.06	32.58	41.35
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	1	63.33	57.84	93.18	74.75

переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			16		
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56.89	51.42	93.18	63.35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	48.81	43.27	90.91	53.20
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	42.29	31.50	61.36	65.84

Общая гистограмма отметок



Обучающиеся 7-х классов МБОУ «СШ №3^{б8} с. Ахмат-Юрт им. М.З. Айдамирова» Курчалоевского района выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Курчалоевскому району. В том числе показатель выполнения выше ниже чем на 2-5% по следующим навыкам: 1К1. 1К1. Умение списывать тексты, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.; 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задания:

на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

19 ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Группы участников	Количество	Кол-во участников	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К													11.	11.		13.	13.	
			1 (4 б)	2 (3 б)	3 (2 б)	1 (3 б)	2 (3 б)	3 (3 б)	4 (3 б)	3.1 (1 б)	3.2 (1 б)	4.1 (1 б)	4.2 (1 б)	5 (2 б)	6 (2 б)	7.1 (1 б)	7.2 (1 б)	8.1 (2 б)	8.2 (1 б)	9 (2 б)	10 (1 б)	11.1 (2 б)	11.2 (3 б)	12 (1 б)	13.1 (1 б)	13.2 (1 б)	14 (2 б)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	35 35 1	14348 88	61, 62	48, 91	92, 82	83, 7	64, 5	51, 01	59, 34	61, 2	51, 44	63, 98	62, 8	73, 11	47, 49	66, 32	49, 19	73, 08	53, 54	54, 39	65, 03	58, 81	41, 35	74, 75	63, 35	53, 2	65, 84
Чеченская Республика	53 1	31144	57, 78	58, 13	78, 62	72, 54	61, 6	55, 38	56, 9	76, 68	67, 89	76, 24	67, 04	70, 46	52, 39	73, 42	56, 02	56, 81	56, 18	48, 5	70, 91	43, 92	26, 36	63, 33	56, 89	48, 81	42, 29
Курчалоевский район	42	2787	59, 23	64, 21	76, 93	71, 33	64, 81	58, 2	55, 3	85, 07	78, 15	82, 96	75, 28	68, 71	59, 1	77, 86	64, 16	51, 26	58, 81	46, 81	66, 99	42, 39	25, 06	57, 84	51, 42	43, 27	31, 5
edu206614 МБОУ" СШ № 3 с. Ахмат-юрт им.М.З. Айдамирова "		44	39, 77	53, 03	59, 09	49, 24	53, 79	47, 73	45, 45	97, 73	95, 45	81, 82	81, 82	59, 09	56, 82	97, 73	97, 73	52, 27	97, 73	52, 27	97, 73	50	32, 58	93, 18	93, 18	90, 91	61, 36

КАРТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 7 КЛАССА

Код	ФИО	1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Итого	Отметка	Отметка за чет.	Процент выполнения
70001	Атаева Амина	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	4	4	68,1%
70002	Ахмадов а Аминат	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	68,1%
70003	Балатханов Абдус-Салам	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	4	3	68,1%
70004	Билемханов Бекхан	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70005	Болатханов Закрия	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	4	4	74,5%
70006	Гакаев Абдул	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	3	70,2%
70007	Дауткуева Раяна	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	42	5	4	89,4%
70008	Ирасханов Муслим	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	43	5	5	91,5%
70009	Касумов Рамзан	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70010	Касумов Юсуп	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70011	Магомедов Зелимхан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	3	44,7%
70012	Муслиев Ислам	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70013	Саказов Бувайса	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	3	3	61,7%

		21																																							
	р																																								
70014	Сакказова Хадижат	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	3	3	63,8%	
70015	Салманова Малекат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	3	3	53,2%	
70016	Такаев Хайдар	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	3	4	68,1%
70017	Усмаев Джабраил	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	3	44,7%
70018	Усмаев Ильяс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	3	3					48,9%			
70019	Усмаева Петмат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	4					46,8%				
70020	Хажгириева Медни	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4					68,1%					
70021	Хасанова Зулай	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	2	3					44,7%					
70022	Шукулова Зулихан	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4					68,1%						
70023	Эдилова Айшат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	3					46,8%						
70024	Абатаев Билал	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4					68,1%							
70025	Абдраманов Абдурахим	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	42	5	5					89,4%							
70026	Абдраманов Ибрагим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	4					46,8%							
70027	Абдрашитова Заира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	2	3					36,2%							
70028	Адалаев Адил	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4					68,1%							
700	Адалаев	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	3					70,2%							

29	Боса										22																			
700 30	Арсунка ев Мовсар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	2	3	40,4%
700 31	Ахматов а Марьям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24	3	3	51,1%
700 32	Ацаева Ясмينا	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	3	3	46,8%
700 33	Вахаев Зелимха н	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	3	3	46,8%
700 34	Висмура дова Лаура	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%
700 35	Дегиев Рахман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	33	3	46,8%
700 36	Докуев Аминат	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	3	3	51,1%	
700 37	Ибрагим ов Сайд- Хусейн	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	3	3	48,9%
700 38	Ирасхан ова Хадижат	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	55,3%	
700 39	Муцуева Марьям	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	55,3%	
700 40	Салманов в Зайпулла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	2	3	25,5%	
700 41	Тамагов Абузайд	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%	
700 42	Тамагов Ахмед	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%	
700 43	Тудуев Адам	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	35	4	4	74,5%	
700 44	Усманов а Седа	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%	

ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код	ФИО	1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Итого	Отметка	Отметка за чет.	Процент выполнения
70001	Атаева Амина	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	4	4	68,1%
70002	Ахмадов а Аминат	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	68,1%
70003	Балатханов Абдус-Салам	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	4	3	68,1%
70004	Билемханов Бекхан	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70005	Болатханов Закрия	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	4	4	74,5%
70006	Гакаев Абдул	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	3	70,2%
70007	Даутукаева Раяна	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	42	5	4	89,4%
70008	Ирасханов Муслим	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	43	5	5	91,5%
70009	Касумов Рамзан	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70010	Касумов Юсуп	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70011	Магомедов Зелымхан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	3	44,7%
70012	Муслиев Ислам	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%

700 13	Саказов Бувайса р	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	3	3	61,7%
700 14	Сакказо ва Хадижат	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	3	3	63,8%
700 15	Салмано ва Малекат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	3	3	53,2%
700 16	Такаев Хайдар	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	3	4	68,1%
700 17	Усмаев Джабра ил	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	3	44,7%
700 18	Усмаев Ильяс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	3	3	48,9%
700 19	Усмаева Петмат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	4	46,8%
700 20	Хажгир иева Медни	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%
700 21	Хасанов а Зулай	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	2	3	44,7%
700 22	Шукуло ва Зулихан	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%
700 23	Эдилова Айшат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	3	46,8%
700 24	Абатаев Билал	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%
700 25	Абдрах манов Абдурах им	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	42	5	5	89,4%
700 26	Абдрах манов Ибрагим	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	4	46,8%
700 27	Абдраш итова Заира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	2	3	36,2%
700	Адалаев	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%

28	Адил																												
700 29	Адалаев Боса	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	3	70,2%
700 30	Арсунка ев Мовсар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	2	3	40,4%
700 31	Ахматов а Марьям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24	3	3	51,1%
700 32	Ацаева Ясмина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	3	3	46,8%
700 33	Вахаев Зелимха н	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	3	3	46,8%
700 34	Висмура дова Лаура	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%
700 35	Дегиев Рахман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	33	3	46,8%
700 36	Докуев Аминат	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	3	3	51,1%
700 37	Ибрагим ов Сайд- Хусейн	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	3	3	48,9%
700 38	Ирасхан ова Хадижат	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	55,3%
700 39	Муцуева Марьям	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	55,3%
700 40	Салман ов Зайпулла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	2	3	25,5%
700 41	Тамагов Абузайд	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%
700 42	Тамагов Ахмед	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%
700 43	Тудуев Адам	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	35	4	4	74,5%
700 44	Усманов а Седа	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код	ФИО	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Итого	Отметка	Отметка за чет.	Процент выполнения
70001	Атаева Амина	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	4	4	68,1%
70002	Ахмадова Аминат	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	68,1%
70003	Балатханов Абдус-Салам	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	4	3	68,1%
70004	Билемханов Бекхан	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70005	Болатханов Закрия	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	4	4	74,5%
70006	Гакаев Абдул	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	3	70,2%
70007	Даутукаева Раяна	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	42	5	4	89,4%

70008	Ирсаханов Муслим	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	43	5	5	91,5%
70009	Касумов Рамзан	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70010	Касумов Юсуп	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70011	Магоматов Зелимхан	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	3	44,7%
70012	Муслиев Ислам	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3	59,6%
70013	Саказов Бувайсар	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	3	3	61,7%
70014	Сакказова Хадиджат	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	3	3	63,8%
70015	Салманова Малекат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	3	3	53,2%
70016	Такаев Хайдар	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	3	4	68,1%
70017	Усмаев Джабраил	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	3	44,7%
70018	Усмаев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	3	3	48,9%

8	Ильяс																																
70019	Усмаева Петмат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	4	46,8%				
70020	Хажгириева Медни	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%					
70021	Хасанова Зулай	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	2	3	44,7%					
70022	Шукулова Зулихан	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%						
70023	Эдилова Айшат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	3	46,8%					
70024	Абатаев Билал	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%						
70025	Абдрахманов Абдурахим	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	42	5	5	89,4%						
70026	Абдрахманов Ибрагим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	3	4	46,8%					
70027	Абдрашитова Заира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17	2	3	36,2%					
70028	Адалаев Адил	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%						

70 02 9	Адала ев Боса	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	3	70,2%
70 03 0	Арсун каев Мовса р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	40,4%
70 03 1	Ахмат ова Марья м	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24	3	3	51,1%
70 03 2	Ацаев а Ясмин а	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	3	3	46,8%
70 03 3	Вахае в Зелим хан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	3	3	46,8%
70 03 4	Висму радов а Лаура	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%
70 03 5	Дегие в Рахма н	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	33	3	46,8%
70 03 6	Докуе в Амин ат	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	3	3	51,1%
70 03 7	Ибраг имов Сайд- Хусей н	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	3	3	48,9%
70 03 8	Ирасх анова Хади жат	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	55,3%

70 03 9	Муцу ева Марья м	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	55,3%		
70 04 0	Салма нов Зайпу лла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	2	3	25,5%		
70 04 1	Тамаг ов Абуза йд	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%			
70 04 2	Тамаг ов Ахмед	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	4	4	68,1%			
70 04 3	Тудуе в Адам	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	35	4	4	74,5%		
70 04 4	Усман ова Седа	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	4	4	70,2%			
		39 ,7 7	53 ,0 3	59 ,0 9	49 ,2 4	53 ,7 9	47 ,7 3	45 ,4 5	97 ,7 3	95 ,4 5	81 ,8 2	81 ,8 2	59 ,0 9	56 ,8 2	97 ,7 3	97 ,7 3	52 ,2 7	97 ,7 3	52 ,2 7	97 ,7 3	50	32 ,5 8	93 ,1 8	93 ,1 8	90 ,9 1	61 ,3 6				

**Распределение обучающихся на условные группы по результатам
«горизонтального» анализа**

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий - 51)
1 группа – группа риска	16	1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17,
2 группа – группа прорыва	42	1К2, 8,
3 группа – группа тьюторов 1	26	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
4 группа – группа тьюторов 2	8	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Всего	92	

Номер задания	Контролируемые умения (дефициты)	%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	56%
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	55%
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	71%
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	59%
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	55%
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	84%

7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	48%
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	88%
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46%
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	65%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63%
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	71%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	73%
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	83%
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	85%
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64%
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	50%

	процесс по их характеристикам	
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	85%
918.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	78%
19.	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	74%

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Чередование гласных в корне слова», «Лексическое значение слова».

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно

запланированных в начале учебного года);

- провести педсовет по итогам ВПР;
- представляет для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определяет график ВСОКО на учебный год;
- составляет план-график повышения квалификации;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня

достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по математике для учащихся 7-х классов проводились 4 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР» ;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее-Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 №128-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году».

- Приказ МУ «Отдела образования Курчалоевского муниципального района» №13-од от 13.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

- Приказ МБОУ «СШ №3 с.Ахмат-Юрт им. М.З.Айдамирова» №17-ОД от 1.02.2024г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР по математике в 7-х классах в 2024 году

Математика: 4 апреля;

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 7 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Математика									
23	23	Хамидова Л.А.	2	8	10	3	87	43	3,39
21	21	Хамидова Л.А.	1	8	9	3	86	43	3,33

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 44 обучающихся общеобразовательной организации Курчалоевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2023 г. понизилось на 1 уч.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике в 4 классах*

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	2	2
Количество участников, чел.	45	44
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	100%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 – повышенного.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.2.

Таблица 1.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Выполнение заданий 1-11,13,15 оценивается по критериям от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 12,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по школе составил 3,36 что ниже значения прошлого года на 0,15 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 1.3.

Таблица 1.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
ОО	45	7	15,55%	20	44,44%	16	35,55%	2	4,44%
Курчалоевский район									
Российская Федерация									
2024 год									
ОО	44		13,64		43,18		36,36		6,81
Курчалоевский район	22783		13,91		49,59		33,13		3,38
Российская Федерация	1408634		9,16		49,64		31,83		4,95

Таблица 4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Курчалоевского района

Класс	Учитель	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Российская Федерация	-	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37			
Чеченская Республика	-	31091	16,91	45,15	33,13	4,8			
Курчалоевский район	-	2783	13,91	49,59	33,13	3,38			
7а	Хамидова Л.А.	23	3	10	8	2	87	43	3,39
7б	Хамидова Л.А.	21	3	9	8	1	86	43	3,33

Работу по математике выполняли 44 человек (100% уч.).

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Получили:

Высокий балл 19 – 16 баллов (3 обучающихся), низкий балл -4 балла (1 обучающихся)

Наиболее успешно с ВПР математике справились следующие обучающиеся 7а класса образовательной организации (около 50% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), (43%), 7б класса (43%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» (выше среднего значения по региону - 3,28 зафиксирована в следующих классах образовательных организациях: 7а (13,04%), 7б (14,28%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих классах : 7а (8,7%), 7б (4,76%).

Таблица 5

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 7 классов*

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,84%	41,2%
<i>Чеченская Республика</i>	83,08%	37,93%
<i>Курчалоевский район</i>	86,1%	36,51%
<i>7а</i>	87%	43%
<i>7б</i>	86%	43%

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности семиклассников по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе выше среднего показателя по Курчалоевскому району.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 86,37 %, что на 0,27% выше среднего значения по Курчалоевскому району. По показателю качества обучения (43,18%) разница составляет 6,67%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	6	13,63%
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	38	86,36%
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	44	100%

Диаграмма 1. Сравнение годовых отметок и оценок ВПР

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 86,36% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 13,63% обучающихся были выставлены отметки ниже, и нет участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ/ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Чеченская республики	8994 (28,93%)	20964 (67,44%)	1128 (3,63%)
Курчалоевский район	642 (23,07%)	2034 (73,09%)	107 (3,84%)
МБОУ «СШ с. Ахмат-Юрт.№3 им. М.З. Айдамирова »	6 (13,63%)	38 (86,36%)	0

Результаты ВПР по математике более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 – х классов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих классах.

Доля обучающихся, повысивших результаты, в классах не наблюдается.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Таблица .б.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	КМР	ОО
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85,71	89,47	75
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,32	89,18	88,6
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,41	88,03	93,18

4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	79,1	81,49	100
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77,95	82,11	100
6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,97	80,52	84,81
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,84	75,6	90,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	КМР	ОО
8. Строить график линейной функции	1	58,26	61,01	77,27
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,24	65,94	63,63
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	41,53	46,07	45,45
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,28	48,9	50
12. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	34,49	30,65	63,63
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	45,03	43,73	18,18
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	17,65	14,23	13,63
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	29,77	31,55	0
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР.	КМР	ОО
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,67	8,59	0

25	Абдрахманов Абдурахим	7Б	2	1	№7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	13	68,42	
26	Абдрахманов Ибрагим	7Б	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84	
27	Абдрашитова Заира	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84	
28	Адалаев Адил	7Б	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	31,58	
29	Адалаев Боса	7Б	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	36,84	
30	Арсункаев Мовсар	7Б	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	21,05	
31	Ахматова Марьям	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15	
32	Ацаева Ясмينا	7Б	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	47,36	
33	Вахаев Зелимхан	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84	
34	Висмурадова Лаура	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	63,15	
35	Дегиев Рахман	7Б	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26,31	
36	Докуева Аминат	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	12	63,15	
37	Ибрагимов Сайдхусайн	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	42,1	
38	Ирасханова Хадижат	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	12	63,15	
39	Муцуева Марьям	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	12	63,15	
40	Салманов Зайпулла	7Б	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84	
41	Тамагов Абузайд	7Б	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	36,84	
42	Тамагов Ахмед	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	63,15	
43	Тудуев Адам	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	16	84,21	
44	Усманова СEDA	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	63,15	
	Всего баллов по классу			33	39	41	44	44		40	34	28	20	22	28	8	6	0	0			
	% по классу			75 %	89	93,2	100	100	37	84	91	77	64	45	50	64	18	14	0	0		

«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

16

Дата 4.04.2024				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	бал л	ПРОЦЕ НТ ВЫПОЛ НЕНИЯ	
№	Ф.И.	Кл асс	№ вари анта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1 5	1 6		
1	Атаева Амина	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
2	Ахмадова Аминат	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
3	Балатханов Абдул-Салам	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	68,42
4	Билемханов Бекхан	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
5	Балатханов Закрия	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
6	Гакаев Абдул	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47,36
7	Даутукаева Раяна	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1
8	Ирасханов Муслим	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	16	84,21
9	Касумов Рамзан	7А	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
10	Касумов Юсуп	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
11	Магомадов Зелимхан	7А	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	31,58
12	Муслиев Ислам	7А	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26,31
13	Саказов Бувайсар	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1
14	Сакказова	7А	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1

4	Хадижат																				
1 5	Салманова Малехат	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1
	Такаев Хайдар	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	16	84,21
1 7	Усмаев Джабраил	7А	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	31,58
1 8	Усмаев Ильяс	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
1 9	Усмаева Петимат	7А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1
2 0	Хажгириева Медни	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	63,15
2 1	Хасанова Зулай	7А	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
2 2	Шукулова Зулихан	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	13	68,42
2 3	Эдилова Айшат	7А	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1
2 4	Абагаев Билал	7Б	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	47,36
2 5	Абдрахманов Абдурахим	7Б	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	13	68,42
2 6	Абдрахманов Ибрагим	7Б	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
2 7	Абдрашитов а Заира	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
2 8	Адалаев Адил	7Б	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	31,58
2 9	Адалаев Боса	7Б	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	36,84
3 0	Арсункаев Мовсар	7Б	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	21,05
3 1	Ахматова Марьям	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
3 2	Ацаева Ясмина	7Б	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	47,36

3 3	Вахаев Зелимхан	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
3 4	Висмурадова Лаура	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	63,15
3 5	Дегиев Рахман	7Б	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26,31
3 6	Докуева Аминат	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	12	63,15
3 7	Ибрагимов Сайдхусайн	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	42,1
3 8	Ирасханова Хадижат	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	12	63,15
3 9	Муцуева Марьям	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	12	63,15
4 0	Салманов Зайпулла	7Б	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
4 1	Тамагов Абузайд	7Б	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	36,84
4 2	Тамагов Ахмед	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	63,15
4 3	Тудуев Адам	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	16	84,21
4 4	Усманова Седа	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	63,15
	Всего баллов по классу			33	39	41	44	44	37	40	34	28	20	22	28	8	6	0	0		
	% по классу			75 %	89	93	100	100	84	91	77	64	45	50	64	18	14	0	0		

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата 4.04.2024				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	бал л	ПРОЦЕ НТ ВЫПОЛ НЕНИЯ	
№	Ф.И.	Клас с	№ вари анта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	11	13	14	15	16		
1	Атаева Амина	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
2	Ахмадова Аминат	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
3	Балатханов Абдул- Салам	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	68,42
4	Билемханов Бекхан	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
5	Балатханов Закрия	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
6	Гакаев Абдул	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47,36
7	Даутукаева Раяна	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	42,1
8	Ирасханов Муслим	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	16	84,21
9	Касумов Рамзан	7А	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
10	Касумов Юсуп	7А	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
11	Магомадов Зелимхан	7А	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	31,58
12	Муслиев Ислам	7А	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26,31

3 1	Ахматова Марьям	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	63,15
3 2	Ацаева Ясмина	7Б	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	47,36
3 3	Вахаев Зелимхан	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
3 4	Висмурадов а Лаура	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	63,15
3 5	Дегиев Рахман	7Б	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26,31
3 6	Докуева Аминат	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	12	63,15
3 7	Ибрагимов Сайдхусайн	7Б	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	42,1
3 8	Ирасханова Хадижат	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	12	63,15
3 9	Муцуева Марьям	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	63,15
4 0	Салманов Зайпулла	7Б	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	36,84
4 1	Тамагов Абузайд	7Б	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	36,84
4 2	Тамагов Ахмед	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	63,15
4 3	Тудуев Адам	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	16	84,21
4 4	Усманова Седа	7Б	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	12	63,15
	Всего баллов по классу			33	39	41	44	44	37	40	34	28	20	22	28	8	6	0	0		
	% по классу			75%	88,6	93	100	100	84	91	77	64	45	50	63, 63	18	14	0	0		

**Распределение обучающихся на условные группы по результатам
«горизонтального» анализа**

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий - 16)
1 группа – группа риска	28	10, 13, 14, 15, 16,
2 группа – группа прорыва	10	9, 11,12
3 группа – группа тьюторов 1	3	1,8
4 группа – группа тьюторов 2	3	2,3,4,5,6,7
Всего	44	

На основе несформированных умений (по которым выявились дефициты) формулируются рекомендации и темы повышения квалификации.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 10: Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Задание 13: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Задание 14: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Задание 15: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Задание 16: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся
2. Спланировать индивидуальную работу, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представляет для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определяет график ВСОКО на учебный год;
- составляет план-график повышения квалификации:
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ
2023 – 2024 учебного года
проведенных в МБОУ «СШ с.Ахмат-Юрт им.М.З.
Айдамирова»
Курчалоевского муниципального района
(8-е классы)

Ахмат - Юрт, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ ЯЗЫКУ	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ	23

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по математике для учащихся 8-х классов проводились 23 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР» ;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее-Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 №128-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году».

- Приказ МУ «Отдела образования Курчалоевского муниципального района» №13-од от 13.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

- Приказ МБОУ «СШ №3 с. Ахмат-Юрт им. М.З.Айдамирова» №17-од от 15.02.2024г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР по математике в 8-х классах в 2024 году

Математика: 23 апреля;

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 8 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Математика									
22	22	Хамидова Л.А.	2	8	9	3	86	45	3,41
21	21	Хамидова Л.А.	1	8	9	3	86	43	3,33

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 43 обучающихся общеобразовательной организации Курчалоевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2023 г. увеличилось на 5 человек.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

*Общая характеристика участников ВПР
по математике в 7 классах*

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	2	2
Количество участников, чел.	38	43
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	100%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 19 заданий: 13 заданий базового уровня, 6 – повышенного.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.2.

Таблица 1.2

*Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Выполнение заданий 1-5,17,9-14,17 оценивается по критериям от 0 до 1 балла. Ответ на каждое из заданий 6,8,15,16,18,19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по школе составил 3,23 что выше значения прошлого года на 0,06 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 18 восьмиклассников (41,86%) общеобразовательной организации Курчалоевского района получили отметку «3», что на 2,87% меньше, чем в 2023 г.

16 обучающихся (37,2%) получил отметку «4», что на 2,99% больше, чем в 2023 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (6,98%), в то время как в 2023 году этот показатель составлял 5,26%.

Таблица 1.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
ОО	38		15,78		44,74		34,21		5,26
Курчалоевский район									
Российская Федерация									
2024 год									
ОО	43		13,95		41,86		37,2		6,98
Курчалоевский район	22783		13,91		49,59		33,13		3,38
Российская Федерация	1408634		9,16		49,64		31,83		4,95

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 19 обучающихся, что на 9,8% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (34,39%).

Следует отметить, что в 2023 году качество обучения в образовательных

организациях (далее - ОО) региона по математике отличалось от среднего по Российской Федерации на 5,19%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86,05% восьмиклассников, что на 4,79% ниже показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты общеобразовательной организации Курчалоевского района по итогам выполнения ВПР за 8 класс ниже средних показателей по Российской Федерации.

Таблица 4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Курчалоевского района

Класс	Учитель	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<i>Российская Федерация</i>	-	1294410	10	57,25	29,01	3,73	90	32,74	3,25
<i>Чеченская Республика</i>	-	30453	17,64	47,36	31,27	3,73	82,36	35	3,3
<i>Курчалоевский район</i>	-	2651	15,24	51,68	30,59	2,49	84,76	33,08	3,28
8а	Хамидова Л.А.	22	3	9	8	2	86,37	45,4	3,41
8б	Хамидова Л.А.	21	3	9	8	1	85,71	42,8	3,33

Работу по математике выполняли 43 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Получили:

Высокий балл – 21 балл (3 обучающихся), низкий балл -6 баллов (3 обучающихся)

Наиболее успешно с ВПР математике справились следующие обучающиеся 8а класса образовательной организации (около % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), (45,45%), 8б класса (42,8%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» (выше среднего значения по региону - 3,41%) зафиксирована в следующих классах образовательных организациях: 8а (13,63%), 8б (14,29%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в следующих классах : 8а (9,09%), 8б (4,76%).

*Уровень обученности и качество обучения
по математике обучающихся 8 классов*

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,84%	34,39%
<i>Чеченская Республика</i>	82,83%	37,06%
<i>Курчалоевский район</i>	85,84%	37,02%
<i>8а</i>	86,36%	45,45%
<i>8б</i>	85,71%	42,85%

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности восьмиклассников по математике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе выше среднего показателя по Курчалоевскому району.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 86,05%, что на 0,21% выше среднего значения по Курчалоевскому району. По показателю качества обучения (44,19%) разница составляет 7,17%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	21	48,83%
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	22	51,16%
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	43	100%

Диаграмма 1. Сравнение годовых отметок и оценок ВПР

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 51,16 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 48,83% обучающихся были выставлены отметки ниже, и нет участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в

журнале.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по математике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ/ОО	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Чеченская республики	8495 (27,3%)	21339 (68,58%)	1283 (4,12%)
Курчалоевский район	578 (20,98%)	2071 (75,17%)	106 (3,85%)
МБОУ «СШ№3 с. Ахмат-Юрт им.М.З. Айдамирова»	21 (48,83%)	22 (51,16%)	0

Результаты ВПР по математике более чем на 86% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 – х классов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих классах.

Доля обучающихся, повысивших результаты, в классах не наблюдается.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8а,8б классах не подтвердили отметки более 14 % восьмиклассников.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	КМР	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,83	93,58	86,04
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	84,33	90,34	95,35
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,32	86,24	97,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,27	79,71	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	75,06	80,36	97,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в	2	42,98	45,52	48,83
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	67,16	75,17	97,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	48,44	42,05	55,81

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	64,86	70,27	90,7
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67,16	72,38	81,4
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,55	65,34	74,41
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач	1	54,26	55,93	60,47
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,98	54,12	32,56
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	56,27	52,3	30,23
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,84	20,38	6,98
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	36,45	42,03	6,98

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25,18	29,95	6,98
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19,71	21,34	6,98
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	2	13	11,49	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,26	7,42	0

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «СШ№3 с. Ахмат-Юрт им.М.З.Айдамирова» выполнили все предложенные задания по программе математики успешнее, чем в среднем по Курчалоевскому району.

Более 86% обучающихся успешно справились с заданием 1 на владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками и заданием 3 на умение решать задачи на части.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием 6 (47,51%) направленным на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, заданием 8 (53,49%) на сравнение действительных чисел и заданием 16 (16.1 – 6,98% и 16.2 – 6,98%) на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 10, в котором восьмиклассникам предлагалось в простейших случаях оценивать вероятность события, задание 12 и 13, где необходимо уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знать геометрические факты и уметь применять их

при решении практических задач.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (6,98%) справилось с заданием 17 на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, заданием 15 (16,98%) на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания и заданием 18 (0%) на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

С заданием 19 высокого уровня, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, справилось только 0% восьмиклассников.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	ЧР	Курчалоевский район	ОО
1.	1	84,22	89,83	93,58	86,04
2.	1	73,22	84,33	90,34	95,35
3.	1	77,56	83,32	86,24	97,67
4.	1	68,52	75,27	79,71	100
5.	1	63,51	75,06	80,36	97,67
6.	2	60,32	42,98	45,52	46,51
7.	1	53,62	67,16	75,17	97,67
8.	2	74,08	48,44	42,05	53,49
9.	1	51,89	64,86	70,27	90,7
10.	1	62,49	67,16	72,38	79,07

11.	1	57,27	61,55	65,34	72,09
12.	1	52,09	54,26	55,93	58,14
13.	1	51,96	52,98	54,12	32,56
14.	1	67,43	56,27	52,3	27,91
15.	2	16,68	20,84	20,38	6,98
16,1	1	56,94	36,45	42,03	6,98
16.	1	39,64	25,18	29,95	6,98
17.	1	14,67	19,71	21,34	6,98
18.	2	13	13	11,49	0
19.	2	7,81	8,26	7,42	0

4								18																	
3	Лорсанкаева	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	60%
5	Фариза																								
3	Муцуев Умар	8Б	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
6																									
3	Эдилова Ясмина	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32%
7																									
3	Эдильгиреева	8Б	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
8	Селима																								
3	Эдильгиреева	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
9	Петимат																								
4	Эдильгиреева	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
0	Хадижат																								
4	Эдильгиреева	8Б	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
1	Хутмат																								
4	Элимханова	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24%
2	Диана																								
4	Элимханова	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	28%
3	Линда																								
	Всего баллов по классу			37	41	42	43	42	21	42	24	39	35	32	26	14	13	3	3	3	3	0	0		
	Процент по классу			86	95	98	100	98	48,8	98	56	91	81	74	60	33	30	7	7	7	7	0	0		

31	Ибрагимов Рахман	8Б	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	40%
32	Ирасханов И	8Б	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	40%
33	Каимова Петимат	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	64%
34	Каимова Хеди	8Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
35	Лорсанкаева Фариза	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
36	Муцуев Умар	8Б	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60%
37	Эдилова Ясмина	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32%
38	Эдильгиреева Селима	8Б	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	36%
39	Эдильгиреева Петимат	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
40	Эдильгиреева Хадижат	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	60%
41	Эдильгиреева Хутмат	8Б	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
42	Элимханова Диана	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24%
43	Элимханова Линда	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	28%
	Всего баллов по классу			37	41	42	43	42	21	42	24	39	35	32	26	14	13	3	3	3	3	0	0	
	Процент по классу			86	95	98	100	98	49	98	56	91	81	74	60	33	30	7	7	7	7	0	0	

3 4	Каимов а Хеди	8Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
3 5	Лорсанк аева Фариза	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
3 6	Муцуев Умар	8Б	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60%
3 7	Эдилов а Ясмина	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32%
3 8	Эдильги реева Селима	8Б	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	36%
3 9	Эдильги реева Петима т	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
4 0	Эдильги реева Хадижа т	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	60%
4 1	Эдильги реева Хутмат	8Б	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
4 2	Элимха нова Диана	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24%
4 3	Элимха нова Линда	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	28%
	Всего баллов по классу			37	41	42	43	42	21	42	24	39	35	32	26	14	13	3	3	3	3	0	0	
	Процен т по классу			86	95	98	100	98	49	98	56	91	81	74	60	33	30	7	7	7	7	0	0	

Общий вид Карты достижений класса, по которому проведены «горизонтальный» и «вертикальный» анализы

Дата 23.04.2024				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	П	П	балл	Процент выполнения
№	Ф.И.	Класс	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	всего 25	
1	Абзотова Мукьминат	8А	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
2	Айдамиров Амирхан	8А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
3	Айдамирова Ясмينا	8А	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
4	Гакаева Амина	8А	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24%
5	Гакаева Зайнап	8А	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	60%
6	Гакаева Самира	8А	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	60%
7	Даева Эсет	8А	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	21	84%
8	Ирасханов Асхъаб	8А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40%
9	Кадыров Магомед- Ариф	8А	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
10	Косумова Макка	8А	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
11	Муслимова Малика	8А	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
12	Мусханов Ахмед	8А	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32%
13	Муцуева Шовда	8А	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	60%

2									28																
3	Каимова	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	64%
3	Петимат																								
3	Каимова	8Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
4	Хеди																								
3	Лорсанкаева	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	60%
5	Фариза																								
3	Муцуев Умар	8Б	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
6																									
3	Эдилова	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32%
7	Ясмينا																								
3	Эдильгиреева	8Б	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
8	Селима																								
3	Эдильгиреева	8Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
9	Петимат																								
4	Эдильгиреева	8Б	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15	60%
0	Хадижат																								
4	Эдильгиреева	8Б	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36%
1	Хутмат																								
4	Элимханова	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24%
2	Диана																								
4	Элимханова	8Б	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	28%
3	Линда																								
	Всего баллов по классу			37	41	42	43	42	21	42	24	3	35	32	26	14	13	3	3	3	3	0	0		
	Процент по классу			86,04	95,35	97,67	100	97,67	48,83	97,67	55,81	9,07	81,4	74,41	60,47	32,56	30,23	6,98	6,98	6,98	6,98	0	0		

**Распределение обучающихся на условные группы по результатам
«горизонтального» анализа**

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий - 16)
1 группа – группа риска	24	6, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19,
2 группа – группа прорыва	16	Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
3 группа – группа тьюторов 1	0	0
4 группа – группа тьюторов 2	3	18,19
Всего	43	

Номер задания	Контролируемые умения (дефициты)	%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	86%
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	95
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	98
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	98
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для	49

	определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	98
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	56
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	91
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	81,4
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	60
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	33
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	30
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7
16.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	7
	Развитие умения использовать функционально графические	7

16.2	представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

На основании кодификатора необходимо составить перечень тем, с которыми справилось наименьшее количество детей (менее 50%) и данные учителей с низкими показателями в классах (таблица).

На основе несформированных умений (по которым выявились дефициты) формулируются рекомендации и темы повышения квалификации.

Вывод: недостаточно сформированы следующие умения: читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения решать текстовые задачи на производительность, движение; проводить математические рассуждения.

В целях повышения качества преподавания математики в 8 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представляет для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;

- определяет график ВСОКО на учебный год;
- составляет план-график повышения квалификации;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня

достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку для учащихся 8-х классов проводились в 18 апреля 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР» ;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее-Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 №128-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году».

- Приказ МУ «Отдела образования Курчалоевского муниципального района» №13-од от 13.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.
- Приказ МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1 им. А-Х.Кадырова» №10 от

16.02.2024г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7,

- 7 -х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

График проведения ВПР в 2024 году

Русский язык:-18 апреля;

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 7 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Русский язык									
8 а,22	22	Наибова З.Т-А	1	9	9	3	86	45	37
8б,21	21	Наибова З.Т-А	1	9	8	3	86	48	38

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2024 году приняли участие 92 обучающихся общеобразовательной организации Курчалоевского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Количество участников проверочной работы по русскому языку по сравнению с 2023 г. увеличилось на 3.%.
Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 2

*Общая характеристика участников ВПР
по русскому языку в 7 классах*

Показатель	2023	2024
Кол-во классов	92	92
Количество участников, чел.	87	92
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	12,5%	12%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.2.

Таблица 1.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Таким образом, результаты МБОУ «СШ №3 с. Ахмат-Юрт им. М.З. Айдамирова» по итогам выполнения ВПР за 8 класс ниже средних показателей по Российской Федерации.

Таблица 4

Распределение групп баллов по образовательным организациям Курчалоевского района

Класс	Учитель	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<i>Российская Федерация</i>	-	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22			
<i>Чеченская Республика</i>	-	30933	17,8	43,77	33,88	4,56			
<i>Курчалоевский район</i>	-	2741	15,14	47,57	33,6	3,68			
<i>ОО</i>		44	13.64	43.18	36.36	6.82			

Работу по русскому языку выполняли 44 человека (100% уч.). Вариант проверочной работы содержит 17 заданий.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Получили:

Высокий балл – 43 баллов (1 обучающийся), низкий балл - 12 баллов (1 обучающийся).

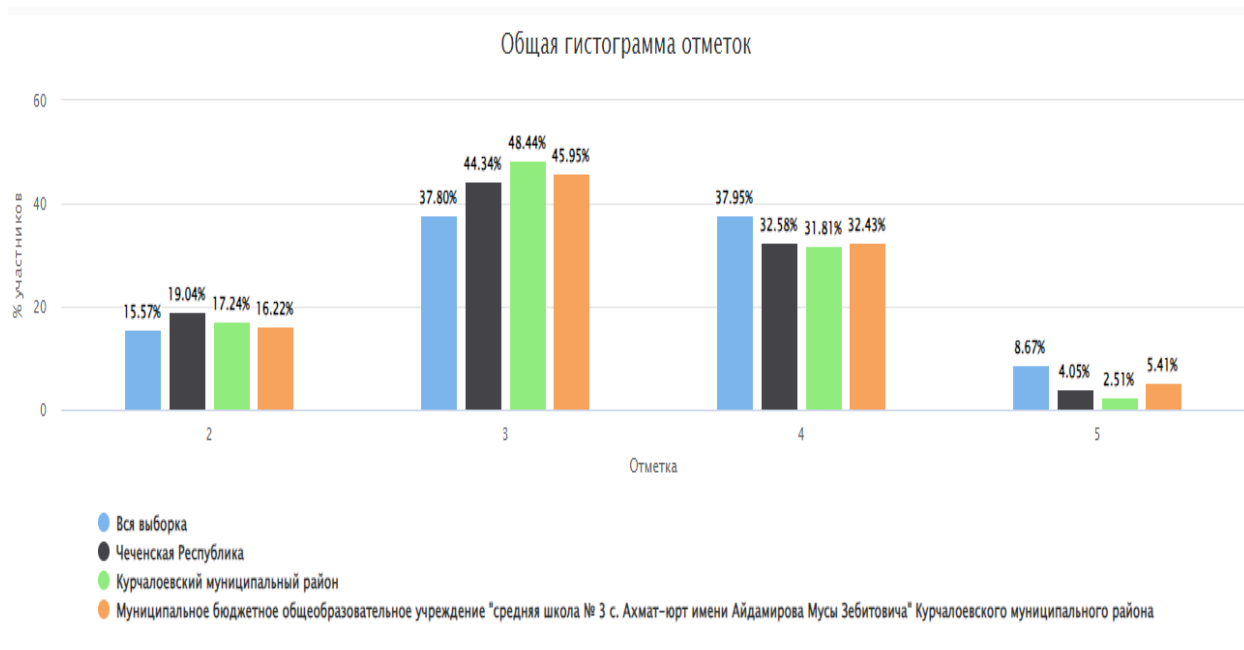
Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности восьмиклассников по русскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл) в школе выше среднего показателя по Курчалоевскому району.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 82.61%, что на 2.24% выше среднего значения по Курчалоевскому району. По показателю качества обучения (42.39%) разница составляет 5.11%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
--	------------	---

Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу) ⁴¹	10	22,73
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	30	68,18
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	4	9,09
Всего:	44	100

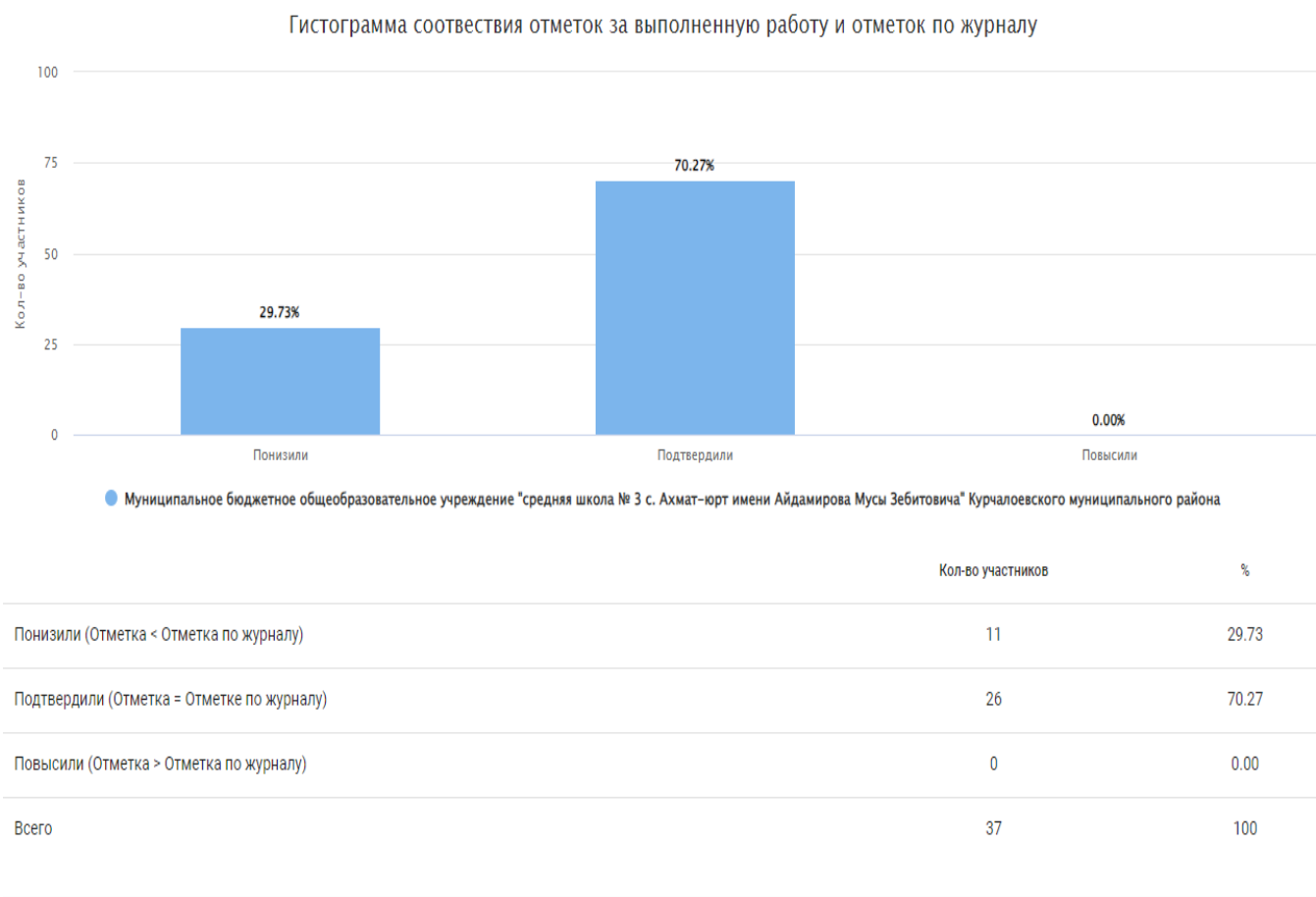


По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,49% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 39,52% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0,99% участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР по русскому языку более чем на 68% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 а классе .

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по общеобразовательной организации результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица .6.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "средняя школа № 3 с. Ахмат-юрт имени Айдамирава Мусы Зебитовича" Курчалоевского муниципального района	РФ
		30455 уч.	2628 уч.	37 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58.66	60.72	62.16	64.09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	57.59	64.49	65.77	47.37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	81.99	83.22	89.19	93.51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	74.28	72.59	87.39	86.84

предложения					
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58.41	⁴⁴ 54.19	73.87	58.34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57.82	60.29	70.27	54.18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	81.50	85.62	91.89	75.95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34.60	34.99	30.63	39.31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79.25	83.03	97.30	68.77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30.70	30.66	40.54	28.61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71.54	72.41	83.78	75.28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные	2	56.72	57.10	66.22	56.76

языковые нормы в устной и письменной речи			45		
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52.17	54.45	64.86	56.73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	49.97	51.35	70.27	56.06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	76.19	80.40	72.97	69.15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	78.58	82.88	75.68	81.61

и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			46		
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	56.06	54.32	58.11	66.52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	36.98	32.81	31.53	53.90
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75.66	74.92	78.38	72.18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	67.38	63.43	67.57	62.86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	70.92	66.97	83.78	75.18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения	1	58.10	48.78	56.76	62.24

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова			47		
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	66.99	60.46	48.65	77.76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	29.69	24.39	14.86	40.71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	1	62.91	56.24	32.43	77.14

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			48		
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39.85	32.04	18.92	48.80
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «СШ №3 с. Ахмат-Юрт им. М.З. Айдамирова» Курчалоевского района выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Курчалоевскому району. В том числе показатель выполнения выше ниже чем на 2-5% по следующим навыкам: 1К1. 1К1. Умение списывать тексты, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.; 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задания:

на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

КАРТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 8 КЛАССА

Код	Фио	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Ит ог	От ме тк а	От ме тк а за че т
80001	Абзотова Мукъминат	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4
80002	Айдамиров Амирхан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	2	3
80003	Айдамирова Ясмينا	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4
80004	Гакаева Амина	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4
80005	Гакаева Зайнап	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4
80006	Гакаева Самира	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4
80007	Дааева Эсет	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4
80008	Ирасханов Асхаб	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4
80009	Кадыров Магомед- Ариф	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4
80010	Касумова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3

	Фатима																															
80029	Висмурадова Эльза	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4
80030	Гакаева Петимат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3
80031	Ибрагимов Рахман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3	
80032	Ирасханов Исмаил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3	
80033	Каимова Петимат	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4	
80034	Каимова Хеди	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	
80035	Лорсанкаева Фариза	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4	
80036	Муцуев Умар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3		
80037	Эдилова Ясмина	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4	
80038	Эдильгириева Селима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3
80039	Эдильгириева Петмат	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	3	3	
80040	Эдильгириева Хадижат	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	3	3	
80041	Эдильгириева Хутмат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	
80042	Элимханова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	
80043	Элимханова Линда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	

«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код	Фино	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итог	Отметка	Отметка за чет		
80001	Абзотова Мукъминат	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	62.7	
80002	Айдамиров Амирхан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	2	3	49.0	
80003	Айдамирова Ясмина	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4	62.7	
80004	Гакаева Амина	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	64.7	
80005	Гакаева Зайнап	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4	62.7	
80006	Гакаева Самира	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	64.7	
80007	Даева Эсет	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	64.7	
80008	Ирасханов Асхаб	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4	62.7	
80009	Кадыров Магомед-Ариф	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4	62.7	
80010	Касумова Макка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	51.0	
80011	Муслимова Малика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	51.0	
80012	Мусханов Ахмед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	51.0	
80013	Муцуева Шовда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4	51.0	
80014	Нурбиев Исраил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3	43.1	
80015	Наурбиева Зайнап	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	51.0	
80016	Садулаева Иман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	51.0	
80017	Садыханов	3	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	5	4	88.2

80038	Эдильгириева Селима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	52.9						
80039	Эдильгириева Петмат	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	3	3	52.9				
80040	Эдильгириева Хадижат	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	3	3	52.9			
80041	Эдильгириева Хутмат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	52.9		
80042	Элимханова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	52.9
80043	Элимханова Линда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	51.0

«ВЕРТИКАЛЬНЫЙ» АНАЛИЗ ПО КАРТЕ ДОСТИЖЕНИЙ КЛАССА ВЫЯВЛЯЕТ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.и.о	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Ито г	От мет ка	От мет ка за чет																
Абзотова Мукъминат	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4			
Айдамиров Амирхан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	2	3															
Айдамирова Ясмينا	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4			
Гакаева Амина	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	
Гакаева Зайнап	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	
Гакаева Самира	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	
Даасва Эсет	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4	
Ирасханов Асхаб	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	
Кадыров Магомед-Ариф	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	4	4	
Касумова Макка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3	
Муслимова Малика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3

Мусханов Ахмед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3		
Муцуева Шовда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	4			
Нурбиев Исраил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3			
Наурбиева Зайнап	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3			
Садулаева Иман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3			
Садыханов Байбетар	3	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	5	4
Садыханов Нур-Магомед	3	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	5	4
Селимов Мохьмад	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	2	3	
Селимов Салман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3		
Тухугова Тамила	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	4	4	
Хажгириева Хадижат	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	4	4		
Абдрахманова Мата	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	4		
Абдрахманова Мети	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	4		
Абдрахманова Фариза	3	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	5	5
Адамов Ислам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3		
Ацаева Айшат	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4		
Болтиева Фатима	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	4	4		
Висмурадова Эльза	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4		
Гакаева Петимат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3		
Ибрагимов Рахман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3			
Ирасханов Исмаил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3			
Каимова Петимат	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4			
Каимова Хеди	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3		
Лорсанкаева Фариза	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4			

Муцуев Умар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	2	3
Эдилова Ясмина	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	4	4
Эдильгириева Селима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	
Эдильгириева Петмат	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	3	3	
Эдильгириева Хадижат	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	3	3	
Эдильгириева Хутмат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	
Элимханова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3	
Элимханова Линда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	3	3	
	62	66	90	87	74	70	92	31	97	41	84	66	65	70	73	76	58	32	78	68	84	57	49	15	32	19	27			

**Распределение обучающихся на условные группы по результатам
«горизонтального» анализа**

Группа	Кол-во детей в группе (по результатам ВПР)	Номера заданий, вызвавших затруднения (всего заданий - 51)
1 группа – группа риска	16	1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17,
2 группа – группа прорыва	42	1К2, 8,
3 группа – группа тьюторов 1	26	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
4 группа – группа тьюторов 2	8	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Всего	92	

Номер задания	Контролируемые умения (дефициты)	%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	56%
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	55%
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	71%
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	59%
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	55%
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для	84%

	определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	48%
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	88%
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46%
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	65%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63%
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	71%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	73%
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	83%
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	85%
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64%

16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50%
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	85%
918.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	78%
19.	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	74%

На основании кодификатора необходимо составить перечень тем, с которыми справилось наименьшее количество детей (менее 50%) и данные учителей с низкими показателями в классах (таблица).

На основе несформированных умений (по которым выявились дефициты) формулируются рекомендации и темы повышения квалификации.

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав

слова», «Основная мысль текста», «Чередование гласных в корне слова», «Лексическое значение слова».

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- провести педсовет по итогам ВПР;
- представляет для утверждения план мероприятий по работе с результатами анализа;
- определяет график ВСОКО на учебный год;
- составляет план-график повышения квалификации;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить

индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям и обучающимся:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.